

Manual para directores y maestros de la división de

Juveniles



El máximo
poder



Octubre-diciembre de 2009

Visítenos

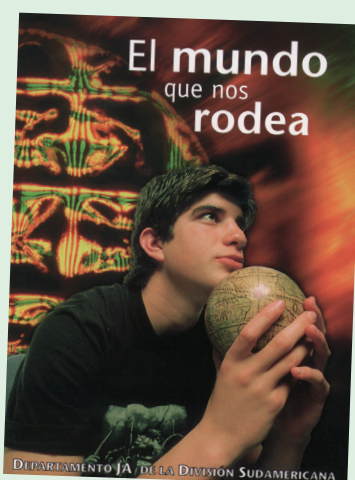
en nuestra NUEVA PÁGINA WEB: www.aces.com.ar

EDUCACES

LIBROS:



▲ Transformados por su amor. / Cód. 3397



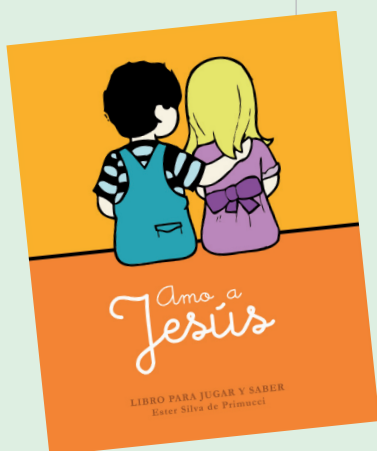
▲ El mundo que nos rodea. Cód. 869



▲ Vida de Jesús (nueva edición) - Magabook.

Pídalo al Servicio Educacional Hogar y Salud (SEHS) más cercano a su domicilio y/o al coordinador de Publicaciones de su iglesia

www.aces.com.ar | ventas@aces.com.ar



▲ Amo a Jesús. Cód. 5073

FONDOS Y DECORACIÓN:



▲ Mapa iglesia mundial.
Cód. 4137

Solicítelos en su Asociación o su Misión

Visítenos

en nuestra NUEVA PÁGINA WEB: www.aces.com.ar

EDUCACES

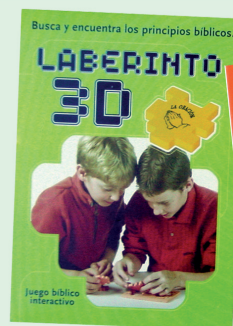
MATERIALES RELACIONADOS CON EL TRIMESTRE / MISCELÁNEA



▲ Sígueme - Jesús.
Cód.2731



▲ Cubo: oración.
Cód.4149



▲ Laberinto 3D: la oración. Cód.2379



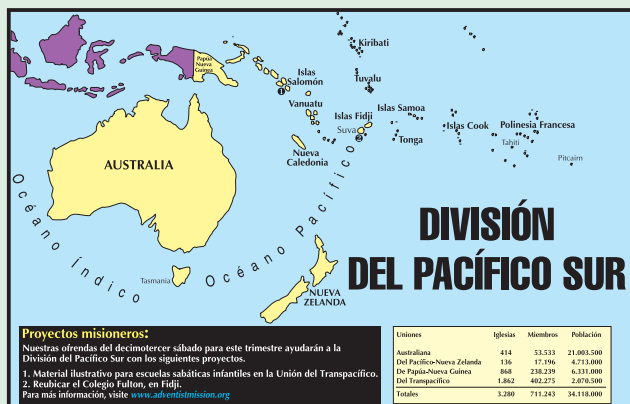
▲ Biromes estándar.
Cód.3222



▲ Biromes. Cód.27



▲ Dúptico: Segunda Venida x 15. Cód.4570



Solicítelos en su Asociación o su Misión

Visítenos

en nuestra NUEVA PÁGINA WEB: **www.aces.com.ar**

LIBROS PARA MAESTROS Y PARA PADRES

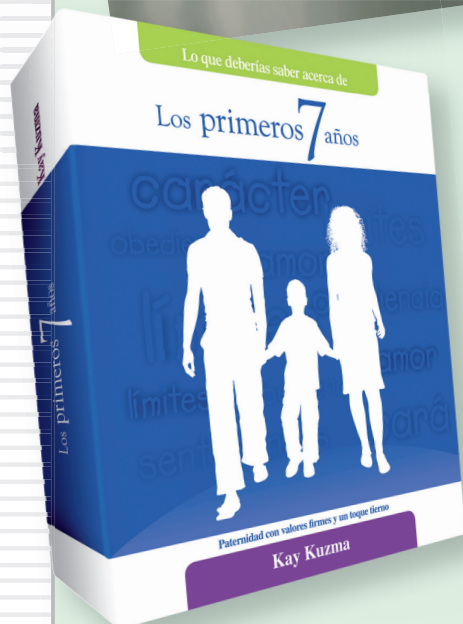


EDUCAR A LOS HIJOS
Un acto de amor

Otra obra en la que su autora aborda, con lucidez, la problemática de la educación de los hijos. Cómo establecer límites, cómo ayudarlos a ser veraces, cuál es el valor de la disciplina y muchos temas más.

LOS PRIMEROS 7 AÑOS

Este es un muy completo trabajo editorial enfocado en la educación y el desarrollo de la personalidad de los niños hasta los siete años. Su autora es Kay Kuzma, una reconocida autora y educadora adventista.



VIDA FELIZ
Educación de los hijos

Número especial de esta revista, con muy buena información acerca de la educación y la formación de los hijos.



**Manual para directores y maestros
de la división de**

JUVENILES

Título del original: *Cornerstone Connections - Teaching Resource*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección editorial y coordinación: Marcos Blanco

Redacción: Kathy Beagles

Traducción: Claudia Blath

Diagramación del interior: Romina Genski, Ron J. Pride, Square 1 Studio

Diagramación de la tapa: Nancy Reinhardt

IMPRESO EN LA ARGENTINA

Printed in Argentina

Segunda edición

MMIX - 1,25M

Es propiedad. © Departamento de Ministerios del Niño - DSA (2004).

© ACES (2004).

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-243-7 (Obra completa)

ISBN 978-987-567-540-7 (Fascículo 12)

Departamento de Ministerios del Niño-DSA-Iglesia Adventista del Séptimo Día
Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Coordinado por Marcos Blanco /
Dirigido por Marcos Blanco - 2ª ed. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009.
v. 12, 72 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-567-540-7

1. Enseñanza religiosa. I. Marcos Blanco, coord. II. Marcos Blanco, dir. III. Claudia Blath, trad.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 03 de junio de 2009 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

Bienvenidos

Bienvenidos a la experiencia de enseñar a partir de *Juveniles: Historias. Reales. Sólidas*. Lo siguiente se provee para su ayuda:

- Una palabra acerca de lo que sigue. (Introducción del folleto para el alumno.) [p. 3]
- ¿Por qué un enfoque en la historia bíblica? (Introducción para los maestros.) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias? [p. 4]
- Alcance y secuencia [pp. 5-7]
- Resumen de este trimestre [p. 8]

Unas palabras con respecto a lo que sigue...

El **objetivo** de *Juveniles* es guiarte a la Biblia para aprender las grandes historias de Dios y de las personas. Estas grandes historias continúan desde la primera generación, en el Edén, hasta tu generación hoy. Se refieren a la vida de la gente y cómo se relaciona Dios con ella.

Si estás buscando una palabra de Dios que es **real**, *Juveniles* capta el mensaje de las Escrituras y te desafiaba a que elabores las conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino también una roca **sólida**. Desde la primera generación que escuchó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que permanecerá ante la segunda venida de Cristo, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo confiable.

La Palabra de Dios nos llega a través de **historias** de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión ya sea de seguirlo o de pasar de largo.

Historias. Sólidas. Reales. Encontrarás una en **La historia** de cada lección. **Acerca de la historia** te proveerá formas de buscar la verdad que puedas aplicar en tu vida.

En cada lección encontrarás:

- **¿Qué piensas?** – Una actividad mental para poner en marcha tu mente y tu corazón, como preparación para la historia que sigue. Cada vez que te aproximes a la historia bíblica, la abordarás en el contexto de la historia en la que *tú* vives diariamente.

- **¿Lo sabías?** – Una breve estadística o una definición que profundiza un poco más en la historia o sencillamente provee algunos datos útiles para abordar la lección.

- **Versículo para memorizar** – Un versículo que señala un concepto clave de la historia. También es un muy buen espacio para encontrar versículos que puedes memorizar y utilizar más tarde.

- **Un buen remate** – Otros pocos versículos de las Escrituras, que puntualizan conceptos centra-

les de la lección. Puedes extraer conexiones entre ellos y la historia bíblica, al igual que con tu propia vida.

- **Destello** – Una breve visión de la revelación otorgada a Elena de White acerca de la historia. Estos destellos, que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un atisbo de lo que te espera en la lectura semanal sugerida de sus comentarios sobre las historias, en la serie “El Gran Conflicto”.

- **Otra mirada** – Un par de citas tomadas de varias fuentes contemporáneas o históricas, que pueden presentarte una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.

- **Hazlo real** – La guía para hacer tuyas las verdades acerca de Dios que se presentan en esta historia. *Comienza aquí*, si estás estudiando esta lección por ti mismo, antes o después de estudiarla en las clases de Escuela Sabática. Cada día de la semana te dirigirá a analizar una de las secciones de la lección, relacionarla con la historia de tu vida y hacer que, cualquiera que sea el mensaje de Dios, contenga un mensaje para ti.

Bienvenido a *Juveniles*.

Los editores

P.D.: No te olvides de chequear el **Plan de lectura**.

¿POR QUÉ UN ENFOQUE EN LA HISTORIA BÍBLICA?

Existe una tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece muy antigua, y los problemas de la vida actual no parecen conectarse automáticamente con el antiguo Texto Inspirado. Tratar de leer a lo largo de la Biblia puede dejar perplejos a los jóvenes. Pero la Biblia nunca fue pensada para ser leída. Fue pensada para ser *estudiada*, para *reflexionar* en ella y para ser *integrada* en la vida. No se escribió para ser analizada, sino más bien para ser obedecida. Se requiere esfuerzo. Si simplemente de-

sea una historia que lo entretenga, entonces la Biblia no es para usted.

La Biblia no es una novela que le absorba la atención; pero, si se aferra firmemente del mensaje de la Biblia con un corazón dócil y con ojos que busquen a Dios, hallará algo más que entretenimiento. Descubrirá un mensaje justo para usted. “Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca” (Mat. 7:24, NVI).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, seremos eficientes siempre y cuando primero permitamos que el Espíritu Santo nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en una historia bíblica específica. Usted guiará a los

alumnos en “La historia” y los ayudará a extraer la verdad de sus vidas con la sección “Acerca de la historia”. Las gemas de verdad no están ya extraídas; sus alumnos y usted tendrán la oportunidad de profundizar por ustedes mismos.

“En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción” (*La educación*, p. 189).

¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias?

(El texto resaltado ayuda a repasar de un vistazo los pasos sugeridos.)

① Con cada lección de esta *Guía para maestros*, usted encontrará una sección “Para explorar”, con temas enumerados que se relacionan con la historia de esa semana. **Utilice estos recursos para crear un “programa”** que sea relevante para su grupo.

② **Comience el tiempo real de la “lección” con la actividad “¿Qué piensas?”** (y la información “¿Lo sabías?”) de la lección del alumno. Estas actividades están designadas para hacer que los alumnos piensen, respondan y compartan entre sí. La riqueza del análisis que pueda surgir de este ejercicio es un gran punto de entrada. La pregunta clave para indagar al final es “¿Por qué respondiste de esa forma?”

③ La *Guía para maestros* brinda una ilustración, junto con un corto pensamiento “puente”, que lo ayudará a **introducir a los alumnos en el pasaje bíblico**.

④ El corazón de la experimentación de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico**, “La historia”, y **analizarlo** con la ayuda de las preguntas de “Acerca de la historia para maestros”. A veces también se ofrecen otros pasajes para compararlos con este, a fin de profundizar más en la Palabra.

⑤ Luego, **comparta la información sobre el contexto y el trasfondo**, que harán que la historia se vuelva más comprensible para usted y para los alumnos.

⑥ Tiene a su disposición una corta guía que lo ayudará a **introducir otras secciones de la lección del alumno** con la clase. (Los alumnos también son guiados a abrirse paso en una sección de esta lección cada día, al seguir las instrucciones de “Hazlo real”.) Anímelos a hacerlo la semana previa al análisis de la lección en clase o la siguiente; lo que sea mejor para su situación de enseñanza.

⑦ Cada guía semanal para el maestro incluye un consejo pedagógico en “Rabino 1”, que le será útil reservar para consultas posteriores. También cuenta con una actividad y un resumen para **hacer la conclusión y el cierre**.

⑧ En cada lección, los alumnos cuentan con una referencia al libro de la serie “El Gran Conflicto”, de Elena de White, que corresponde con la historia semanal. Los alumnos que elijan hacerlo, podrán leer toda la serie en cuatro años, si siguen el plan de lectura.

Primer trimestre

1. El mensaje vivoiente **Historia de las Escrituras:** Juan 1: 1-18
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 3.
2. La cuenta regresiva del Salvador **Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, cap. 2, 3.
3. Siervo del Señor **Historia de las Escrituras:** Lucas 1:26-2:20.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 4.
4. Consigues lo que buscas **Historia de las Escrituras:** Lucas 2:21-38.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 5.
5. Sigamos aquella estrella **Historia de las Escrituras:** Mateo 2.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 6.
6. Jesús crecía **Historia de las Escrituras:** Lucas 2:39-51.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 7, 8, 9.
7. Sin igual **Historia de las Escrituras:** Lucas 1:5-23, 57-80; 3:1-22; Mateo 3:1-17; Marcos 1:1-11.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 10, 11.
8. Blanco difícil **Historia de las Escrituras:** Mateo 4:1-11; Marcos 1:12, 13; Lucas 4:1-13.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 12, 13.
9. Ven y ve **Historia de las Escrituras:** Juan 1:19-51.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 14.
10. De fiesta con Jesús **Historia de las Escrituras:** Juan 2:1-11.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 15.
11. ¡Salgan de mi casa! **Historia de las Escrituras:** Juan 2:12-22.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 16.
12. A fuego lento **Historia de las Escrituras:** Juan 3:1-17.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 17.
13. Es tu turno **Historia de las Escrituras:** Juan 3:22-26.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 18.

Segundo trimestre

1. La mujer junto al pozo **Historia de las Escrituras:** Juan 4:1-42.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 19.
2. El oficial del rey **Historia de las Escrituras:** Juan 4:43-54.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 20.
3. El cojo **Historia de las Escrituras:** Juan 5.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 21.
4. Juan el Bautista **Historia de las Escrituras:** Mateo 11:1-11; 14:1-11; Marcos 6:17-28; Lucas 7:19-28.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 22.
5. Jesús, el Ungido **Historia de las Escrituras:** Lucas 4:16-30.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 23, 24.
6. Pedro **Historia de las Escrituras:** Mateo 4:18-22; Marcos 1:16-20; Lucas 6:1-11.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 25.
7. El endemoniado **Historia de las Escrituras:** Marcos 1:21-28.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 26.

Alcance & Secuencia

2009

Tercer trimestre

8. El leproso	Historia de las Escrituras: Mateo 8:2-4; 9:1-8, 32-34; Marcos 1:40-45; 2:1-12. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 27.
9. Leví Mateo	Historia de las Escrituras: Mateo 9:9-17; Marcos 2:14-22; Lucas 5:27-39. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 28.
10. El hombre de la mano seca	Historia de las Escrituras: Mateo 12: 9-4; Marcos 3: 1-6; Lucas 6:6-11 Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 29.
11. Los discípulos	Historia de las Escrituras: Marcos 3:13-19; Lucas 6:12-16; Mateo 5-7. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 30, 31.
12. El centurión	Historia de las Escrituras: Mateo 8:5-13; 12:22-50; Lucas 7:1-17; 3:20-35. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 32, 33.
13. Lo demoníaco	Historia de las Escrituras: Mateo 11:28-30; 8:23, 24; Marcos 4: 35-41; 5:1-20; Lucas 8:22-29. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 34, 35.
1. La mujer con flujo de sangre y la hija de Jairo	Historia de las Escrituras: Mateo 9:18-26; Marcos 5:21-43; Lucas 8:40-56. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 36.
2. Los setenta	Historia de las Escrituras: Mateo 10; Marcos 6:7-11; Lucas 9:1-6. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 37.
3. Un día en la vida de un discípulo	Historia de las Escrituras: Mateo 14:1, 2, 12, 13; Marcos 6:30-32; Lucas 9:7-10; Mateo 14:13-21; Marcos 6:32-44; Lucas 9:10-17; Juan 6:1-13; Mateo 14:22-33; Marcos 6:45-52; Juan 6:1-21. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 38, 39, 40.
4. Incomprensión del Mesías Babilonia	Historia de las Escrituras: Juan 6:22-71; Mateo 15:1, 2; Marcos 7:1-23. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 41, 42.
5. La mujer sirofenicia	Historia de las Escrituras: Mateo 15:21-28; Marcos 7:24-30. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 43.
6. El ministerio de Jesús	Historia de las Escrituras: Mateo 15:29-39; 16:1-12; Marcos 7:31-37; Mateo 16:13-28; Marcos 8:27-38; Lucas 9:18-27; Mateo 17:1-8; Marcos 9:2-8; Lucas 9:28-36; Mateo 17:9-21; Marcos 9:9-28; Lucas 9:37-45. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 44, 45, 46, 47.
7. ¿Quién es Jesús?	Historia de las Escrituras: Juan 7:1-15, 37-39; Juan 7:16-36, 40-53; 8:1-11; Juan 8:12-59; 9; Juan 10:1-30. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 49, 50, 51, 52.
8. El abogado y el joven rico	Historia de las Escrituras: Lucas 9:51-56; 10:1-24; Lucas 10:25-37; Mateo 19:16-22; Lucas 18:18-23. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 53, 54, 57.
9. Los niños	Historia de las Escrituras: Lucas 17:20-22; Mateo 19:13-15; Marcos 10:13-16; Lucas 18:15-17. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 55, 56.
10. Lázaro, María y Marta	Historia de las Escrituras: Lucas 10:38-42; Juan 11:1-44; Juan 11: 47-54. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 58, 59.
11. Zaqueo	Historia de las Escrituras: Lucas 19:1-10. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 61.
12. María	Historia de las Escrituras: Mateo 26:6-13; Lucas 7:36-50; Marcos 14:3-11; Juan 11:55-57; 12:1-11. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 62.
13. Santiago y Juan	Historia de las Escrituras: Mateo 17:22-27; 18:1-20; Marcos 9:30-50; Lucas 9:46-48; Mateo 20:20-28; Marcos 10: 32-45; Lucas 18:31-34. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 48, 60.

1. Jesús y Jerusalén	Historia de las Escrituras: Mateo 21:1-11; Marcos 11:1-10; Lucas 19:29-44; Juan 12:12-19; Marcos 11:11-14, 20, 21; Mateo 21:17-19; Mateo 21:12-16, 23-46; Marcos 11:15-19, 27-33; 12:1-12; Lucas 19:45-48; 20:1-19. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 63, 64, 65.
2. Jesús vs. fariseos	Historia de las Escrituras: Mateo 22:15-46; Marcos 12:13-40; Lucas 20:20-47; Mateo 23; Marcos 12:41-44; Lucas 20:45-47; 21:1-4. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 66, 67.
3. Jesús y el tiempo del fin	Historia de las Escrituras: Juan 12:20-43; Mateo 24; Marcos 13; Lucas 21:5-38. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 68, 69.
4. Jesús y la servidumbre	Historia de las Escrituras: Mateo 25:31-46; Lucas 22:7-18, 24; Juan 13:1-17. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 70, 71.
5. Jesús y la última cena	Historia de las Escrituras: Mateo 26:20-29; Marcos 14:17-25; Lucas 22:14-23; Juan 13:18-38; 14-17. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 72, 73.
6. Getsemaní	Historia de las Escrituras: Mateo 26:36-56; Marcos 14:32-50; Lucas 22:39-53; Juan 18:1-12. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 74.
7. Juicio a Jesús	Historia de las Escrituras: Mateo 26:57-75; 27:1; Marcos 14:53-72; 15:1; Lucas 22:54-71; Juan 18:13-27; Mateo 27:2, 11-31; Marcos 15:1-20; Lucas 23:1-25; Juan 18:28-40; 19:1-16. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 75, 76, 77.
8. El Calvario	Historia de las Escrituras: Mateo 27:31-53; Marcos 15:20-38; Lucas 23:26-46; Juan 19:16-30. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 78, 79.
9. La resurrección	Historia de las Escrituras: Mateo 28:2-4, 11-15. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 80, 81.
10. María Magdalena	Historia de las Escrituras: Mateo 28:1, 5-8; Marcos 16:1-8; Lucas 24:1-12; Juan 20:1-18. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 82.
11. Los discípulos camino a Emaús	Historia de las Escrituras: Lucas 24:13-33. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 83.
12. Juan y Pedro en el Mar	Historia de las Escrituras: Lucas 24:33-48; Juan 20:19-29; 21:1-22. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 84, 85.
13. La ascensión de Jesús	Historia de las Escrituras: Mateo 28:16-20; Lucas 24:50-53; Hechos 1:9-12. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 86, 87.

Alcance & Secuencia

2010

Primer trimestre

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

Segundo trimestre

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

Tercer trimestre

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wyclif
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores norteamericanos
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

Cuarto trimestre

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo

JUVENILES

4º trimestre 2009

OCTUBRE

3-¡Hazlo real! (p. 9)

Jesús es la verdad, pero constantemente estuvo rodeado por mentiras. Desafió la falsa y fingida piedad de los líderes religiosos; y esta fue la razón por la que ellos estaban determinados a librarse de él para siempre.

10-Dos rostros, un corazón (p. 13)

Los líderes religiosos intentaron usar las Escrituras para entrapar a Jesús. Sin embargo, todos los argumentos de Jesús estaban basados en las Escrituras. Probó que la Palabra de Dios es confiable. Una seguridad que podemos tener incluso hoy.

17-Prepararse para el mañana... hoy (p.17)

Uno de los temas clave de los últimos días es permanecer fiel a Jesús. Mientras estemos "en Cristo", no tenemos nada que temer.

24-Servicio completo y auto-servicio (p. 22)

Cuando ningún siervo estaba presente para lavar los pies de los discípulos, y ellos estaban demasiado llenos de su propia competitividad como para rebajarse a realizar la tarea, Jesús mismo hizo el trabajo. El servicio requiere que nos ensuciemos las manos por "el más pequeño".

31-El factor Judas (p. 26)

Jesús habría salvado a Judas si él se hubiera rendido, pero Judas escogió un camino de codicia en lugar de salvación. Él no pudo rendirse ante un Mesías humilde. ¿Eres capaz?

NOVIEMBRE

7-La decisión (p. 30)

Cristo se enfrentó cara a cara con el infierno de llegar a ser un portador del pecado, pero tomó la decisión de escoger la voluntad de Dios por sobre su propia voluntad. Ganó la batalla espiritual al rendirse ante la voluntad de su Padre.

14-Pruebas de fuego (p. 35)

Las pruebas que soportó Cristo la noche anterior a ser crucificado revelaron traición e injusticia por parte del sistema legal judío, al igual que cobardía y corrupción de las autoridades romanas. Pero Cristo siempre tuvo el control total.

21-Transversalmente (p. 40)

Es desde el madero sangriento en el Calvario que Jesús nos llama a vivir una vida de sacrificios, perdón, perseverancia, desinterés propio y gracia. ¡Nunca desestimes el poder de mirar la cruz!

28-El poder de la resurrección (p.45)

Satanás y sus huestes malvadas tramaron los oscuros eventos que llevaron a la muerte de Cristo. Pensaron que la vida sin pecado y la muerte perfecta de Cristo quedarían en el olvido por el poder de la tumba. ¡Estaban equivocados!

DICIEMBRE

5-Primer testigo (p. 50)

El amor que María Magdalena

tenía por Cristo le hizo obtener una revelación que ningún otro ser humano puede igualar: ella fue la primera testigo de Jesús en su estado glorificado posterior a la muerte. Una lección para nosotros hoy, de que a los que aman a Jesús con todo su corazón y lo buscan, se les darán revelaciones originales de la gracia divina de Dios.

12-Fuego en el corazón (p. 55)

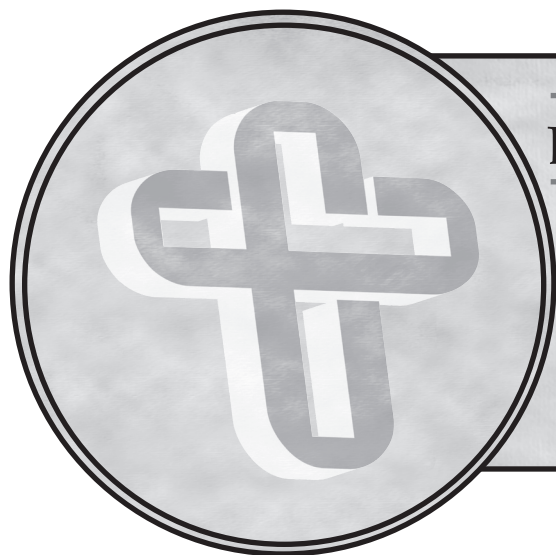
Al contemplar a los dos viajeros camino a Emaús, con su paso cansino y su desilusión, podríamos preguntarnos: ¿No podían ver la verdad justo delante de sus ojos? Pero podría ser que la humanidad esté más cegada hoy que cuando ellos transitaron por ese antiguo camino.

19-Beso y reconciliación (p. 60)

Exhaustos por la pérdida, y necesitados de ánimo por la muerte y la resurrección de Jesús, los discípulos respondieron al estrés de forma diferente. Tomás escogió la duda. Pedro se distanció del grupo. ¿De qué manera Jesús los unió nuevamente?

26-¿Astrónomos o testigos poderosos? (p. 64)

Dios no necesita astrónomos: cristianos que se la pasen mirando el cielo preguntándose cuándo volverá Jesús. Necesita testigos poderosos: discípulos totalmente comprometidos que cumplan la Gran Comisión y alcancen a los perdidos y les enseñen todo lo que ordenó Jesús. ¿Cuál serás tú?



Lección 1

3 de octubre de 2009

¡Hazlo real!

Historia bíblica: Mateo 21:1-19, 23-46; Marcos 11:1-21, 27-33; 12:1-12; Lucas 19:29-48; 20:1-19; Juan 12:12-19.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 63, 64, 65.

Versículo para memorizar: Lucas 19:41, 42.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Nada era lo que parecía. Una multitud alegre celebraba a Cristo como Rey. La profecía estaba siendo cumplida y las personas finalmente parecían estar aceptando al Hijo de Dios. Sin embargo, este no era el caso. Las mismas personas que gritaron “Hosanna”, días más tarde gritarían: “Crucifícalo”.

Los sacerdotes y los fariseos, que se suponía que debían liderar a las personas, hicieron todo lo que pudieron para impedir que las personas siguieran a Cristo. Jesús continuó desafiando su piedad falsa y fingida. Así, estaban más decididos que nunca a deshacerse de Cristo.

El pueblo de Dios dejó de ser el pueblo de Dios después de todo. ¡Esto era puro espectáculo! Durante siglos, habían cantado, orado y buscado al Mesías. Cuando vino el Hijo de Dios, lo rechazaron. Nada era lo que parecía.

Sin embargo, Jesús mostró poca sorpresa. En medio de este gran desfile, Jesús mostró gran dolor, y lloró por Jerusalén y la hipocresía de los que lo rodeaban. Si bien había venido a bendecir, los discípulos fueron testigos de la maldición que echó Jesús sobre una higuera que, como Israel, no era lo que parecía. De lejos parecía tener fruto, ¡pero infértil! Nada era lo que parecía.

Esta lección aborda la frustración de Jesús con la falsificación. Era la verdad, pero constantemente estaba rodeado de mentiras. Esta historia también sirve como una advertencia de que seamos auténticos en nuestra relación con Cristo. Dios está buscando a

personas que estén totalmente comprometidas con él y lleven frutos de amor, obediencia y humildad.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- * Comprenderán la relación entre la misericordia y el juicio de Dios. (*Conocer.*)

- * Percibirán el sentimiento de Dios hacia el pecado y sus consecuencias. (*Sentir.*)

- * Evaluarán la autenticidad de su propia vida espiritual. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Que los estudiantes formen parejas. Cada estudiante debería presentarle a su compañero un escenario de “Preferirías”. Déles tiempo para responder y luego reúna nuevamente a la clase. Analicen el último escenario de la sección “¿Qué piensas?”. Pregúnteles a los estudiantes si piensan que es mejor ser un delincuente recalcitrante, que todos saben que es malo, que ser un delincuente recalcitrante

que asiste a la iglesia y las personas que lo rodean piensan que es un santo. ¿Cuáles son las ventajas de cada posición? ¿Cuáles son las desventajas? ¿A quién piensas que preferiría Dios? ¿Por qué?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En 1979, el pronosticador del tiempo Bob Harris, de Nueva York, también conocido como “Dr. Bob”, enfrentó una tormenta personal, cuando ya se había forjado un nombre en el área de Nueva York. Algún tiempo antes, se había contactado con la Cadena de radio y televisión CBS, y presentado como Doctor en Geofísica de la prestigiosa Universidad Columbia. A decir verdad, estudió matemáticas, física y geología en tres diferentes universidades, pero nunca terminó siquiera una licenciatura. Decidió que quería ser pronosticador del tiempo. Bien, su falso doctorado allanó el camino. En poco tiempo, “Dr. Bob” comenzó a trabajar como pronosticador del tiempo fuera de cámaras para la WCBS (Canal del clima de la CBS). Su carrera despegó cuando comenzó a trabajar para otras estaciones e incluso pronosticaba el tiempo para un programa de noticias en el ámbito nacional. También trabajó para el *New York Times*.

Tenía justo 40 años cuando todo comenzó a derrumbarse. Una carta anónima llegó a la estación de televisión e hizo que sus superiores revisaran sus credenciales. Fue en ese momento cuando descubrieron que Dr. Bob era un fraude. El canal

de televisión y el *New York Times* lo despidieron. Su historia se hizo conocida en el ámbito nacional y sufrió humillación pública. Bob Harris fingía ser algo que no era, y finalmente fue descubierto. Perdió su trabajo. Cree que este engaño también tuvo mucho que ver con su divorcio. Es un error del que siempre se arrepentirá.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Bob Harris no fue el único que fingió ser lo que no era. La lección de esta semana está repleta de personas que afirman ser una cosa, cuando en realidad son otra. La historia de esta semana también registra la fuerte reacción de Jesús hacia la falsedad de sus contemporáneos. Clamó. Maldijo (a una higuera). Incluso tiró mesas por el piso. ¿Por qué? Porque si hay algo que a Dios no le gusta, ¡es la hipocresía! Dios nos llama a ser reales.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Traza un círculo alrededor de los personajes y de las cosas que parecen ser algo distinto de lo que son.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Coloca una estrella al lado del personaje con el que más te identificas.

Las mismas personas que alabaron a Jesús el domingo clamaron que sea crucificado el viernes. ¿Cómo pudo suceder?

¿Por qué Jesús quedó molesto con la higuera?

¿Piensas que Jesús reaccionó desmedidamente en esta historia? ¿Por qué?

Jesús contó una parábola acerca de un hombre que tenía dos hijos y les pidió que trabajaran. Uno dijo: "Sí, señor", pero nunca fue a trabajar. El otro dijo: "No", pero se arrepintió y fue de todos modos. ¿Cuál hizo la voluntad del padre? ¿Por qué?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Matar el aburrimiento.

Todos tenemos estudiantes revoltosos. A menudo, las interrupciones vienen como resultado del aburrimiento. Una manera de detener las interrupciones y el aburrimiento es mantener a los estudiantes ocupados tanto mental como físicamente. Permita que los estudiantes se muevan, trabajen en grupos y descubran información por sí mismos. También, puede quebrar la monotonía de las acostumbradas preguntas y respuestas. Acepte respuestas creativas a las preguntas, en lugar de las verbales. Por ejemplo, en la sección *Acerca de la historia* de esta semana, se pregunta: "¿Con qué personaje de la historia te identificas más?" Permita que los estudiantes escriban, dibujen o canten una respuesta.

¿Qué es lo que este pasaje nos enseña acerca de Dios?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Mateo 21:28-32, 42-45; Isaías 1:16, 17; 28:21; Oseas 11:8; 13:9; 2 Timoteo 3:1-5.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El ministerio terrenal de Jesús estaba llegando a su fin. Su ministerio estuvo mayormente marcado por las pruebas y la humildad. Al entrar triunfalmente en Jerusalén durante su última semana, fue tratado como un rey. Las personas gritaban: "¡Hosana al Hijo de David!" Los discípulos anhelaban esta clase de reconocimiento. Parecía que finalmente estaban obteniendo lo suyo. Pero, en lugar de cumplir los sueños de los discípulos, Jesús

cumplió las palabras de la profecía. Zacarías 9:9 profetiza que el Mesías vendría a Jerusalén montado en una asna. Esta era la costumbre judía para la entrada de un rey. Las personas, al percibir lo que estaba sucediendo, comenzaron a gritar honores que habían de rendirse solo al Rey de reyes.

La multitud estaba atestada de personas que habían sido transformadas por Jesús. Los que habían sido sanados de ceguera lideraban el desfile. Los que no habían podido hablar antes de que Jesús los sanara alababan con los más estridentes gritos. Los que no habían podido caminar ¡saltaban de gozo! Lázaro, que había sido resucitado de los muertos, llevaba el asna que montaba Cristo. Esta conmoción enfureció a los fariseos. Como no podían contener la situación, se convencieron aún más de que tenían que hacer desaparecer a Cristo.

Cuando la multitud llegó a la cima de la colina, Jesús se detuvo. Vio a Jerusalén en su mayor esplendor, y algo tocó sus sentimientos. No fue el orgullo ni el gozo que sentía la multitud que lo acompañaba. Jesús fue invadido por una pena que traspasaba su corazón. Al mirar a Jerusalén, pudo ver la destrucción que le esperaba por no haberse vuelto de sus caminos. También vio lo que podría haber llegado a ser si hubiera permanecido fiel a Dios.

Israel solo tenía apariencia de piedad. Realizaba rituales y parecía religioso, pero estaba lejos del Dios que señalaba. Dios le había dado mucha gracia, misericordia y amor. Ahora le estaba entregando a su único Hijo, pero Israel rechazó cambiar de actitud.

La higuera que Jesús encontró camino a Jerusalén era una gran ilustración de Israel. Los frutos crecen *antes* que las hojas en una higuera, así que cuando Jesús vio el árbol lleno de hojas, supuso que tenía higos. La pretensión de Israel, que tenía apariencia de piedad pero no era piadoso, es lo que enojó a Dios. “Declaró que el que peca abiertamente es menos culpable que el que profesa servir a Dios, pero no lleva fruto para su gloria” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 537).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Déle a cada estudiante una hoja de papel y pídale que dibujen un gran reloj. Dígales que hagan un dibujo de tres oportunidades en el día en que podrían verse tentados a no ser reales en su relación con Jesús. Que los estudiantes se dividan en grupos de tres y compartan sus dibujos. Después, que los estudiantes oren unos por otros para ser auténticos en su vida espiritual, aun cuando se vean tentados a actuar de otra manera.

Resumen

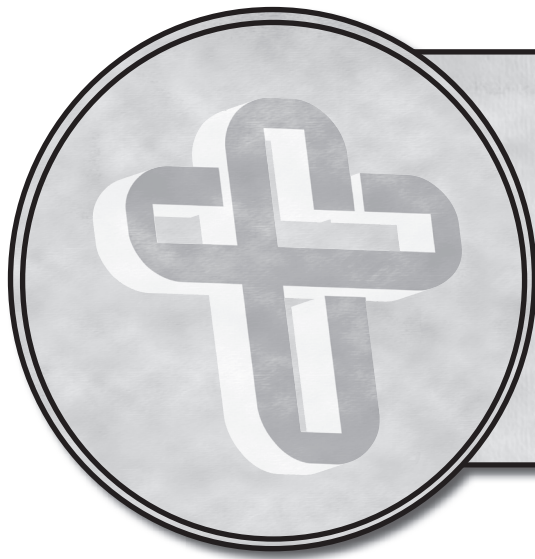
Comparta esta historia con sus propias palabras:

El pecado es algo serio para Dios y debería ser serio para nosotros también. En su misericordia, Dios nos da la gracia, pero vendrá el tiempo en que la misericordia terminará y comenzará el juicio. En nuestra historia, la paciencia de Dios hacia la falsedad había terminado para Israel. Dios había hecho todo lo posible para mostrar su amor hacia Israel, incluso privando del cielo a su único Hijo. Israel rechazó a Jesús y la libertad que vino a traer. Israel prefirió servir a Dios mucho más con sus labios que con su vida.

Jesús lloró amargamente por el juicio que Israel enfrentaría. Oh, ¡cuánto los amaba! Oh, ¡cuánto nos ama! Cristo también desea que seamos cambiados de adentro hacia fuera. Quiere que vivamos para él no solo los fines de semana, sino cada día. No está buscando que agradecemos a nuestros maestros y padres. ¡Dios desea transformarnos en discípulos que le sirvan de todo corazón!

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 63, 64, 65.





Lección 2

10 de octubre de 2009

Dos rostros, un corazón

Historia bíblica: Mateo 22:15-46; 23; Marcos 12:13-44; Lucas 20:20-47; 21:1-4.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 66, 67.

Versículo para memorizar: Mateo 22:37-40.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Cuando Jesús se enfrentó a los poderosos fariseos y saduceos, se estaban esforzando para entraparlo con el fin de matarlo. Sin embargo, Jesús no solo estaba entablando una guerra de ideas, sino que también estaba librando una guerra espiritual. Los debates, que tenían la intención de desacreditarlo, fueron registrados para que los leyéramos dos mil años más tarde. Dios inspiró a los escritores bíblicos para registrar los debates públicos en cuatro informes diferentes porque hay algo allí para nosotros.

La gran acusación de Jesús contra los fariseos fue la hipocresía. La rica elite social y religiosa era considerada un ejemplo de vida piadosa y una guía para la persona común. Sin embargo, los líderes religiosos estaban lejos de ser el "buen ejemplo" que se suponía que eran. Decían una cosa y hacían otra. Jesús tomó seriamente esta situación.

Otro punto importante que Jesús resaltó de una manera menos directa es el de la confiabilidad de la Biblia. Los fariseos intentaron usar las Escrituras para entrapar a Jesús. Sin embargo, los argumentos de Jesús estaban basados en las Escrituras. *Toda* la sabiduría de Jesús estaba basada en las Escrituras. Señaló las profecías inspiradas del Mesías que vendría, probando que la Palabra de Dios, que había pasado de mano en mano a lo largo de generaciones, todavía era confiable y fidedigna. Podemos tener la misma seguridad hoy.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- * Entenderán qué es la hipocresía y por qué Jesús la tomó seriamente. (*Conocer.*)

- * Percibirán tanto la confiabilidad de las Escrituras como la imparcialidad de Dios al mirar el corazón de cada persona en lugar de sus palabras o sus realizaciones. (*Sentir.*)

- * Escogerán examinar sus propias motivaciones y se mantendrán honestos con Dios y con los demás. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los estudiantes a pensar en reglas o actitudes que parecen tener una doble norma. Por ejemplo, ¿hay algunos estudiantes de la escuela a los que se les permite faltar más que a los otros por ser más capaces? En el hogar, ¿se les permite mayor libertad a los chicos que a las chicas? ¿Hay algunos que alardean de todo lo que hacen cuando hay otros que hacen mucho más, pero no lo gritan a los cuatro vientos?

Analicen cada ejemplo y discutan por qué esa conducta podría ser considerada hipócrita. ¿Cómo hace sentir esto a los estudiantes?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Norman “Kid” McCoy era un campeón de box de finales de la década de 1800. Era conocido por ser un artista en el ring. Fingía estar enfermo, muerto de cansancio o totalmente fuera de forma. Le “confiaba” a algún periodista esta situación, pidiéndole que no le contara a nadie de su mala forma, sabiendo que todo el mundo se enteraría después. Luego, después de fingir que estaba débil y en mal estado, justo cuando parecía estar a punto de perder, mostraba su fuerza y ganaba la pelea por nocaut. Hizo buen dinero de las apuestas.

El término “el verdadero McCoy” se acuñó por “Kid” McCoy. Las personas se preguntaban si los embaucaría otra vez, y si el hombre que estaba luchando en el ring era realmente Kid McCoy, después de todo. Los periódicos comenzaron a llamarlo “el verdadero McCoy”.

En 1896, Kid McCoy era el campeón de los peso Welter. En cierta oportunidad, “Kid” estaba luchando con un boxeador sordo que era muy hábil. Cuando “Kid” McCoy descubrió esa discapacidad, no tardó mucho tiempo en aprovecharse de ello. En medio del tercer *round*, “Kid” repentinamente dejó de pelear, dio un paso atrás y señaló con su guante hacia la campana, como si hubiera sonado.

–Gracias –dijo su oponente, que no hubiera sido capaz de escuchar la campana–, muy amable de su parte. Y cuando el hombre se dio vuelta, “Kid” lo noqueó de un solo golpe, ganando la pelea.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Nos reímos cuando escuchamos chistes acerca de una persona hipócrita que no se aparta de su conducta, pero la hipocresía no es chiste. Jesús la tomó en serio. No fue algo solo de personas de hace dos mil años. Vemos la hipocresía en políticos y líderes, pero no deberíamos ser tan rápidos al señalarlos. Cada uno de nosotros también puede ser hipócrita, intencionalmente o no. Afortunadamente, el problema no es demasiado grande para Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, a fin de procesarlo con ellos.

¿Qué es lo que Jesús criticó como hipocresía?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Qué es lo que Jesús les advirtió a las personas que evitaran?

Los fariseos siempre estaban buscando entrampar a Jesús. ¿Dónde iba Jesús en busca de sabiduría? ¿Qué es lo que nos dice esto acerca de la confiabilidad y veracidad de la Biblia?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Marcos 7:1-20; Zacarías 7; Isaías 58:1-9.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Los fariseos eran líderes religiosos de Judea. No solo eran los más instruidos, sino también los más poderosos socialmente. Las personas creían que los fariseos agradaban a Dios y vivían vidas correctas. Estos líderes religiosos tenían una gran responsabilidad ante el pueblo de Dios. Sin embargo, muchos de ellos abusaban de ese poder.

Los fariseos convencían a las personas de que debían dar su dinero a las causas sagradas, y encontraban formas de usar, para su propio beneficio, el dinero donado. Establecían tradiciones y las enseñaban como requerimientos de Dios, demandando que las personas obedecieran leyes de factura humana. Oraban en voz alta en la calle, atrayendo la atención hacia sí e intentando parecer más santos que los demás. Los fariseos también declaraban que las personas eran pobres porque habían sido castigadas por Dios por sus pecados. Si algo malo le sucedía a alguien, no se sentían obligados a ayudar a esa persona porque estaría “mal” oponerse al

CONSEJOS PARA UNA

ENSEÑANZA DE PRIMERA

Cómo estimular la participación

Cuando un estudiante hace un comentario, busque la reacción de otros estudiantes. Muchos estudiantes no se sienten cómodos respondiendo una pregunta directa del maestro, pero sí se sienten más a gusto respondiendo a un compañero de la clase. Busque dar pie para que los estudiantes contribuyan: contacto visual directo, lenguaje corporal, señalar. Dé a los estudiantes la oportunidad de hablar, pero sin generales vergüenza con preguntas como: “¿Qué piensas?” “¿Hay algo que te gustaría decir?”

Busque la opinión de estudiantes que pueden tener un conocimiento específico sobre el tema. Los estudiantes están más dispuestos a contribuir cuando saben que tiene información valiosa, o que nadie más puede contribuir o refutarlos.

Tomado de www.mcmaster.ca/ccl/resources/teaching.tips/tip5.htm

castigo de Dios sobre ellos. Mientras tanto, acumulaban más dinero y más influencia.

Los saduceos eran un grupo rival de eruditos. Estudiaban tan duro como los fariseos, pero tenían diferentes posiciones teológicas. Los saduceos no creían en la resurrección. Creían que la vida que tenía una persona sobre la tierra era la única. Cuando discutió acerca del matrimonio en el cielo, Jesús se estaba refiriendo a esta creencia. El matrimonio, como lo entendían, no existiría en el cielo. Así, los saduceos usaban el argumento de siete hermanos que se habían casado con la misma mujer para decir que la resurrección era absurda dado que, si resucitaban todos los hermanos, ¿quién sería el esposo de la mujer? Jesús argumentó que Dios es más poderoso que todas sus tradiciones.

En la antigua Judea, las mujeres eran dadas en matrimonio. Tampoco el otro cónyuge tenía elección en su unión, y las familias decidían por ellos. La familia del novio tenía que pagar una dote por la mujer, y ella iría a vivir con ellos. En muchos matrimonios, el amor no estaba presente. Un matrimonio que generaba hijos era visto como un matrimonio exitoso. La mujer no tenía otra elección

que volver a casarse cuando moría su esposo, porque necesitaba que alguien proveyera a sus necesidades. Su valor estaba determinado por su capacidad de engendrar hijos. ¡Era un pálido reflejo del primer matrimonio perfecto que Dios había creado en el Jardín del Edén!

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

La hipocresía comienza en el corazón. Mencione cinco situaciones en que sea fácil mostrarse hipócrita. ¿Qué tienen en común estas situaciones? Haga otra lista. Esta vez, mencione cinco formas en que podemos evitar por nosotros mismos las actitudes hipócritas. Después de hacer la lista como clase, analice el poder de Dios para ayudarnos a alcanzar ese objetivo.

Resumen

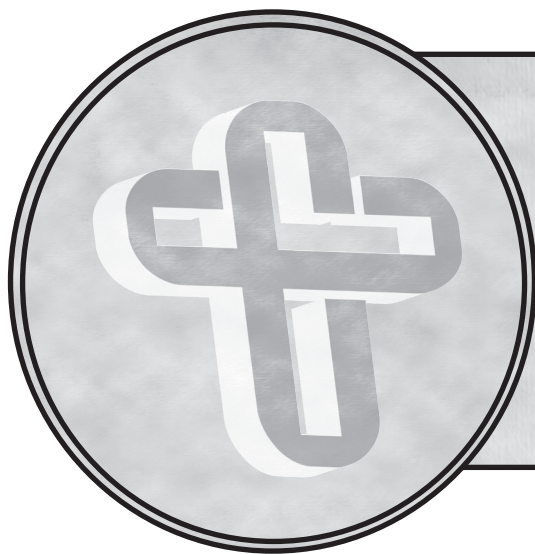
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Jesús abordó la hipocresía de los fariseos. Estaba preocupado por el abuso que las personas recibían por parte de ellos. No solo Jesús debatió con los fariseos, sino también volvió a las Escrituras para elaborar sus argumentos. Jesús señaló la verdad, incluso aquella verdad que había sido malinterpretada por los fariseos a partir de la Palabra de Dios. Podemos descansar tan fuertemente en la Palabra de Dios como lo hizo Cristo.

La hipocresía se muestra en muchas situaciones de la vida. Hay veces, como Jesús mostró en sus debates con los fariseos, en que la responsabilidad de un cristiano es ponerse de parte de lo que es correcto y de las personas que no están siendo tratadas con justicia. Tal como lo demostró Jesús, la violencia no debería ser una opción, sin importar cuán frustrados, enojados o justificados podríamos sentirnos.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 66, 67.





Lección 3

17 de octubre de 2009

Prepararse para el mañana... hoy

Historia bíblica: Juan 12:20-43; Mateo 24; Marcos 13; Lucas 21:5-38.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 68, 69.

Versículo para memorizar: Mateo 24:42-44.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

David Marshall señala: “Hablar el idioma del Apocalipsis es hablar de esperanza en un mundo desesperanzado. Ningún infierno concebido por la imaginación humana podría superar en horror a nuestro propio mundo enfermo y contaminado, que se dirige a una existencia sin fin. Los ecologistas dicen que las cosas no pueden seguir así. La Biblia dice que las cosas no pueden seguir así. Pero el apocalipsis de los ecologistas es una catástrofe que enviará a toda la raza humana al olvido eterno. El Apocalipsis de la Biblia es un encuentro con Jesús” (David Marshall, “How Soon is Soon?”, *Adventist Review*, 2 de enero de 1992, p. 39).

Esta lección se centra en el Apocalipsis. Un lugar natural para que la conversación se dirija hacia las señales que sugieren el pronto advenimiento de Jesús. Quizá desee hacer referencia a la ecología (el calentamiento global, la contaminación, etc.); la economía (la crisis de los mercados financieros, la falta de trabajo, etc.); el agitado clima político; las guerras y rumores de guerras; los desastres naturales; y toda una serie de indicadores que sugieren que la Segunda Venida podría ocurrir en nuestros días. Sin embargo, al abordar este tema, tenga en mente que “el Apocalipsis de la Biblia es un encuentro con Jesús”.

Este “encuentro con Jesús” puede llevarlo a Juan 12:20-43 para un estudio acerca de lo que los

griegos dijeron a Felipe: “Señor, quisiéramos ver a Jesús”. El capítulo 68 de *El Deseado de todas las gentes* contiene muchas buenas ideas acerca de la misión, el prejuicio y el juzgar a los que no pertenecen a nuestra fe.

O puede optar por seguir la guía para maestros y explorar el Apocalipsis. El énfasis que haga en este tema es de suma importancia. Por supuesto, podría usar la táctica del miedo, haciéndolos imaginarse los terribles padecimientos de la marca de la bestia. Podría avergonzarlos al hacerles ver que no están preparados para el juicio inminente. Una mejor aproximación, sin embargo, es enfatizar que el punto clave en los últimos días es permanecer fieles a Jesús. Vivir en la presencia de Jesús; esta es la invitación del Apocalipsis. Mientras estemos “en Cristo”, no tenemos nada que temer.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Serán expuestos a la doctrina de la Segunda Venida. (*Conocer.*)

* Serán desafiados a evaluar los eventos mundiales a la luz de la promesa de Jesús: “Vendré otra vez”. (*Sentir.*)

* Se les ofrecerá una invitación a vivir en Cristo hasta que él regrese. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Organice un “Festival de himnos” donde se canten muchos himnos y cánticos acerca del pronto regreso de Jesús. Comparta alguna historia de los adventistas y su esperanza en la Segunda Venida, que haga latir el corazón de la comunidad. Explique que un adventista sencillamente es alguien que cree en “advenimiento de Jesús”.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Hay una historia que anda por Internet que cuenta de un gran pastor alemán llamado Bear. El perro estaba cuidando la casa de su familia cuando un ladrón se metió por una ventana del segundo piso. Bear ladró como si fuera a comérselo.

El ladrón se trepó a un armario, temblando, pero feliz de haber salvado el pellejo. ¿Y ahora? No podía escapar. No podía relajarse, por miedo a que el perro saltara para comérselo. Tuvo que sentarse hasta que el perro se distrajera.

Pero Bear lo sabía muy bien. Su maestro, Dave, entrenaba perros para compañías de seguridad. Entrenado para usar el máximo de paciencia, vigilaba atentamente.

El ladrón esperó a que los dueños de la casa vieran y llamaran al perro. Creía que podía saltar a un lugar seguro en ese momento. Miró su reloj (bueno, era el reloj de alguna otra persona). Las dos de la tarde de un viernes.

Esperó... y esperó... y esperó.

El lunes de tarde, la familia de Bear regresó de su paseo de fin de semana. Dentro, encontraron a Bear vigilando y al ladrón sentado sobre el armario. Por tres días, no había dormido, ni comido, ni bebido.

–Ayúdenme –clamó.

Cuando Dave se acercó lo suficiente como para tomar el control, Bear se fue hacia el limonero de afuera. Bebió un poco de agua y tomó algo de comida, y entonces volvió corriendo para cumplir con su deber.

El ladrón había comenzando a descender; hasta que vio regresar a Bear. Volvió a subirse al armario y permaneció intranquilo allí hasta que llegó la policía. Estaban maravillados por la “bienvenida” de Bear. El ladrón está en prisión ahora, comiendo lo que parece alimento balanceado para perros.

Bear fue recompensado con una buena costilla y una docena de bocaditos de pollo. Aunque la recompensa fue muy rica, sospecho que Bear no se mantuvo alerta por eso, sino porque amaba a su maestro.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

También a nosotros las Escrituras nos mandan a velar por nuestro amado Maestro, Jesús, que está viniendo pronto. Mateo 24 menciona las señales que nos alertan de la cercanía de su venida. Jesús entonces pregona en el versículo 42: “Velad, pues, porque no sabéis a qué hora ha de venir vuestro Señor”.

Preguntas para considerar:

* ¿Cuál es la diferencia entre velar y esperar?

* ¿Qué es lo que significa para ti estar velando activamente por la venida de Jesús en comparación con esperar pasivamente?

* ¿Qué señales vemos hoy del pronto regreso de Jesús?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Divida la clase en tres grupos y asígnele a cada grupo uno de los siguientes pasajes, que complementan Marcos 13, y tareas. Después de aproximadamente 15 minutos de trabajar en la actividad, que cada grupo comparta su proyecto final con el resto de la clase. (Si su clase es pequeña, escoja uno solo de los pasajes.)

Juan 12:20-43

Desafíe a este primer grupo a crear un seminario titulado “Queremos ver a Jesús”. Que los alumnos estudien este pedido de los griegos (vers. 21) y compartan sugerencias prácticas acerca de cómo podemos ver a Jesús en nuestra vida diaria.

Mateo 24

Que este segundo grupo enumere todas las señales de la Segunda Venida a las que tenemos que estar atentos. Luego, que produzcan un documental (provea una videocámara y una TV para mostrarlo al resto de la clase) en el que se conecten las profecías de Jesús con nuestro mundo actual.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Alimentar santas curiosidades

Como seres humanos, somos naturalmente curiosos. Como instructor, es importante reconocer y nutrir la curiosidad innata de los estudiantes. Dado el tema de la Segunda Venida, el futuro, el cielo y demás, esta lección se presta muy bien para capitalizar las preguntas y la curiosidad que los estudiantes puedan tener. Albert Einstein dijo alguna vez: “Lo importante es no dejar de preguntarse... Nunca pierda una santa curiosidad”. Antes de enseñar la lección, pregúntese: “¿Cómo puedo alimentar esta ‘santa curiosidad’ en los chicos?”

Lucas 21:5-38

Que este tercer grupo salga de la clase para entrevistarse con personas, haciéndoles la siguiente pregunta: “Cuando piensa en la Segunda Venida, ¿qué desea que suceda? ¿Por qué?” Este grupo luego compartirá las respuestas que recibió.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El ambiente

Jesús compartió esta enseñanza en el Monte de los Olivos; el mismo lugar del que Zacarías había predicho que el Mesías afirmarí sus pies para

establecer su Reino (Zac. 14:4). Este era un lugar ideal para que los discípulos le preguntaran a Jesús cuándo volvería en poder y gloria. Jesús habló de eventos que ocurrirían antes de su venida, pero enfatizó que sus discípulos deberían estar menos preocupados por la fecha de su regreso y más preocupados por vivir consistentemente en los caminos de Dios. Así, sin importar la fecha de la Segunda Venida, estarían listos.

Profecías cumplidas

Jesús profetizó: “El sol se oscurecerá, y la luna no dará su resplandor, y las estrellas caerán del cielo, y las potencias de los cielos serán conmovidas” (Mat. 24:29). Tradicionalmente, los adventistas han señalado los siguientes eventos históricos como el cumplimiento de esta profecía:

El sol y la luna. El sol se oscureció el 19 de mayo de 1780. Fue llamado “el gran día oscuro”. Esa noche la luna se veía como si estuviera cubierta por un lienzo gigante; como si sol hubiese sido velado ese día.

El día oscuro fue descrito por un capitán, mientras estaba en el mar, en una carta enviada al *The Independent Chronicle* (Boston) el 15 de junio de 1780. Dijo que era como “la nube más oscura” que hubiera visto. Cerca de las 11 llovió un poco y se puso oscuro. Entre las 13 y las 14, tuvo que encender un farol para navegar.

En Conway, Massachusetts, cenaron a la luz de una vela; y los granjeros tuvieron que dejar de trabajar en sus campos porque estaba demasiado oscuro. En Fishkill, Nueva York, los negocios cerraron después del mediodía por la oscuridad.

Las estrellas. El 13 de noviembre de 1833 se produjo la caída de estrellas más grande que haya ocurrido en la historia. La predicción de Jesús acerca de la caída de las estrellas fue descrita en el *American Journal of Science and Arts* [Revista Norteamericana de Ciencias y Artes]: “La mañana del 13 de noviembre de 1833 se recordará por la manifestación del fenómeno llamado ‘caída de las estrellas’, que probablemente haya sido el más amplio y magnífico de los que se han registrado hasta aquí. Es probable que ningún fenómeno celeste ocurrido en este país desde su establecimiento haya sido contemplado con tanta admiración y delicia por una clase de espectadores, o con tanta sorpresa y temor por otra clase” (Tomo XXV, 1834).

¿Por qué la demora?

¿Por qué Jesús está tardando tanto en venir? Una actividad para la clase podría ser ver si los

estudiantes pueden encontrar las siguientes razones para la demora (y algunas otras que no están mencionadas) en los escritos de Elena de White. A continuación se enumeran algunas de las razones que da ella para la demora de Jesús:

1. El pecado debe seguir su curso para que adoremos a Dios por amor y no por temor.
2. Nuestro fracaso en proclamar el mensaje del tercer ángel.
3. La reforma del sábado todavía no ha sido llevada a cabo.
4. Nuestro orgullo.
5. Para que más personas no tengan que morir eternamente.

Pregunta para analizar: En tu opinión, ¿cuál es la razón principal para la demora?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

A la luz de la frecuencia de las señales de la Segunda Venida, el grupo de jóvenes de Sunnyside organizó una reunión con su pastor. Querían saber más acerca de la Segunda Venida. Si fueras pastor, ¿cómo responderías estas preguntas?:

¿Estamos viviendo en los últimos días?

¿Por qué hay tantas opiniones contradictorias acerca del regreso de Cristo?

Dado que la Segunda Venida está tan cerca, ¿deberíamos preocuparnos por terminar la secundaria?

¿Por qué Jesús no nos dijo cuándo regresaría?

¿De qué manera la creencia en la Segunda Venida afecta tu vida?

Resumen

Termine abordando dos sencillas preguntas: “¿Qué debo saber?” y “Y ahora, ¿qué?”

¿Qué debo saber?

El apóstol Pedro presenta una señal del pronto regreso de Jesús. Describe un mundo de “lascivias, concupiscencias, embriagueces, orgías, disipación y abominables idolatrías” (1 Pedro 4:3). Luego, concluye: “Mas el fin de todas las cosas se acerca”.

Mas no se detiene allí, sino que continúa sugiriendo algunas cosas específicas que deberíamos hacer para estar preparados. “Sed, pues, sobrios, y velad en oración. Y ante todo, tened entre voso-

tros ferviente amor; porque el amor cubrirá multitud de pecados. Hospedaos los unos a los otros sin murmuraciones. Cada uno según el don que ha recibido, minístrelo a los otros, como buenos administradores de la multiforme gracia de Dios. Si alguno habla, hable conforme a las palabras de Dios; si alguno ministra, ministre conforme al poder que Dios da, para que en todo sea Dios glorificado por Jesucristo, a quien pertenecen la gloria y el imperio por los siglos de los siglos. Amén” (1 Ped. 4:7-11).

Y ahora, ¿qué?

Dado que el fin está cerca, nota las cosas que Pedro dice que deberíamos hacer hoy:

- * Orar (vers. 7).
- * Mostrar amor unos por otros (vers. 8).
- * Compartir alegremente con los que pasan necesidad (vers. 9).
- * Ayudar a los demás (vers. 10).
- * Usar tus dones especiales para glorificar a Dios (vers. 11).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 68, 69.





Lección 4

24 de octubre de 2009

Servicio completo y autoservicio

Historia bíblica: Mateo 25:31-46; Lucas 22:7-18; 24; Juan 13:1-17.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 70, 71.

Versículo para memorizar: Mateo 25:40.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El servicio a veces es considerado como una actividad poco placentera, una obligación o un castigo. Sin embargo, Jesús enseñó que servir debería ser un estilo de vida del cristiano. Servir a los demás, no obstante, no es un ideal teológico; es algo que el Espíritu Santo susurra a todos, creyentes e incrédulos por igual. Elena de White nos dice que habrá muchas personas en el cielo que nunca abrieron una Biblia ni oyeron hablar de Dios, pero siguieron su conciencia y ayudaron a las personas que los rodeaban. Jesús enseñó a sus discípulos acerca del servicio a través de una lección objetiva. Cuando no había ningún siervo para lavar sus pies, y los discípulos estaban demasiado llenos de su propia competitividad para rebajarse a realizar la tarea, Jesús mismo hizo el trabajo: lavar sus sucios y polvorientos pies. Jesús les estaba mostrando la importancia del servicio. También les estaba mostrando que sus impresiones acerca de la posición y la importancia social no correspondían con los principios del cielo.

Jesús también contó la parábola de las ovejas y los cabritos. Los que se unen al Reino de Dios y son salvados son los que alimentaron, vistieron y consolaron “a uno de estos más pequeños”. El servicio no es solo juntar fondos para causas nobles; también requiere ensuciarse las manos entre los indigentes, los sucios, los pobres, los marginados

y los rechazados. La condición de nuestro corazón no es medida por nuestras floridas palabras ni por nuestras posturas teológicas, sino por nuestras acciones. ¿Cómo tratamos a los más vulnerables que nos rodean? Cuando vemos el sufrimiento, ¿tratamos de aliviarlo?

OBJETIVOS

Los alumnos:

- * Entenderán que el servicio es un estilo de vida, no una experiencia pasajera. (*Conocer.*)
- * Sentirán su propia responsabilidad hacia las personas vulnerables que los rodean. (*Sentir.*)
- * Escogerán escuchar el Espíritu Santo y buscarán oportunidades para servir. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Que cada estudiante haga una lista de sus talentos. (Podría ser cantar, dibujar, hacer cuentas, correr, etc.) Que también mencionen tantas fortale-

zas como puedan pensar. Invite a los estudiantes a compartir su lista con los demás. Pregúnteles cómo pueden usar su don para ayudar a otras personas ahora y en el futuro.

Por ejemplo, un talento para las matemáticas y la ciencia podría hacer que una persona se convirtiera en médico algún día, y ayudara a muchas personas enfermas. Pero ¿qué se puede hacer con una aptitud para las matemáticas y la ciencia justo ahora?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Durante la Revolución Americana, un pequeño grupo de soldados estaba trabajando para reparar una barrera defensiva. La tarea era dura, y el comandante se mantenía ladrando órdenes a unos pocos metros, con sus brazos cruzados sobre su pecho. No era un gran trabajo, pero no era algo que esos pocos hombres podían realizar fácilmente. Su comandante cada vez se irritaba más con ellos, gritándoles que se apuraran y se esforzaran.

Una persona vestida de civil, que pasaba por allí montando un caballo, se detuvo a mirar. Fue hasta el comandante y observó en silencio por varios minutos.

—¿Por qué no les ayuda? —preguntó el hombre al comandante.

—Señor, ¡soy un comandante! —dijo irritado por ser interrumpido en su papel de supervisor.

El hombre encogió sus hombros, se bajó de su caballo y fue a ayudar a los extenuados soldados. Trabajó con ellos, embarrándose sus ropas. Después de transpirar mucho, el trabajo estaba terminado. El

hombre se limpió su rostro y sus manos, y caminó hasta su caballo.

—Señor Comandante —dijo—, la próxima vez que tenga un trabajo como este y no cuente con suficientes hombres, vaya hasta su Comandante en Jefe, y vendré nuevamente a ayudar.

Este hombre no era otro que George Washington.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

El servicio no es una tarea para lacayos. No está reservada para los miembros más inservibles de la escala social. El servicio es nuestra responsabilidad hacia los demás. George Washington vio que ayudar a estos hombres hubiera sido hacer más que sencillamente comandarlos. Al ayudarlos, al servir a su lado, los animó más que con un gran discurso. También le mostró al comandante lo que realmente significa liderar a los hombres. El verdadero liderazgo no es “una tarea de escritorio”.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Acerca de qué clase de servicio habló Jesús en este pasaje?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Cómo clasificarías estas oportunidades de servicio si fueran trabajos pagos?

¿Serían trabajos de elite altamente respetados?

¿Qué es lo que estaba tratando de explicar Jesús acerca de servir a los demás?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Marcos 9:33-37; 14:1-11; Mateo 15:32.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Es importante recordar que la sociedad de la antigua Judea estaba estratificada. Las personas que nacían en alguna clase social particular permanecían allí y podían hacer muy poco para cambiar de posición. Aprendías el oficio de tu padre si eras varón y aprendías las tareas domésticas si eras mujer. Si tus padres eran ricos y respetados, serías rico y respetado. Si tus padres eran pobres o tenían mala reputación, también heredarías la pobreza o la baja estima ante la vista pública. Era muy difícil casarse con alguien de otra clase social, dado que los matrimonios eran arreglados por las familias, y estas estaban muy preocupadas por mantener su propiedad, su riqueza y sus relaciones para el comercio. La atracción personal no era un factor que se considerara en el matrimonio. Si eras un siervo, no tenías mucha esperanza de ser algo más. Te casarías con algún otro siervo y tus hijos también serían siervos.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Respuestas al silencio

Estar parado frente a una clase llena de estudiantes silenciosos que no participan puede ser una experiencia aterradora para algunos maestros. ¿Cómo obtener respuestas más largas, más significativas y más frecuentes de sus estudiantes? Después de que ellos den una respuesta inicial, pruebe estas ideas:

1. Mantenga deliberadamente el silencio.
2. Haga una declaración afirmativa.
3. Haga una declaración de reflexión dándole sentido a lo que dijeron los estudiantes.
4. Declare perplejidad por la respuesta.
5. Invite a ampliar y a elaborar.
6. Anime a otros estudiantes a comentar.
7. Déle tiempo a los estudiantes para pensar después de ser preguntados.

Los siervos realizaban los trabajos más bajos de la sociedad. Ellos trataban con la mugre y la suciedad. Lavaban los pies sucios de sus superiores, usando una palangana con agua y sus manos para remover la suciedad. Nadie quería realizar la tarea de un siervo. ¡Era impensable! Los miembros respetables de la sociedad *actuaban* como miembros respetables de la sociedad. Se relacionaban con personas de rango similar y siempre trataban de impresionar a sus superiores. Nadie quería ser confundido con un miembro de una clase social más baja. Era insultante. Era degradante.

Por esto, las enseñanzas de Jesús eran tan radicales. Jesús enseñó que la escala social no importaba. Ante los ojos de Dios, todos somos iguales. ¡Jesús enseñó que *servir* era el aspecto más importante de la vida! Esto estaba en abierta oposición a todo el paradigma social de su época. Jesús dijo que las personas tenían valor fuera de la estructura social; y el que ellas formaran parte del Reino se basaba en su capacidad de servir a los demás, no en su cuna de nacimiento ni en su capacidad para ascender socialmente. De acuerdo con las enseñanzas de Jesús, a qué familia perteneces, en qué nivel de la sociedad estás o cuánto dinero tienes no importa ante los ojos de Dios. De hecho, de acuerdo con algunos eruditos, Jesús escogió como discípulos a quienes jamás habrían calificado para las escuelas

rabínicas. Escogió a pescadores que habían abandonado la escuela para ir a trabajar con sus padres. Jesús amonestó a los ricos por su hipocresía y su abuso de los pobres. Jesús en verdad era radical.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroque con sus propias palabras.

Que cada estudiante haga una lista de cinco personas con quienes se encuentra en una semana común y que podría ayudar. Podrían ser padres, hermanos, abuelos, amigos, maestros, extraños, conductores de ómnibus, compañeros de escuela, colegas de trabajo, etc. Que la lista sea tan específica como sea posible. Luego, que los estudiantes escriban al lado del nombre de la persona la manera en que podrían ayudarla. Anime a los estudiantes a escoger al menos alguien de su lista y a ponerse

en contacto para ayudar a esa persona de alguna forma. Pídeles que compartan su experiencia la próxima semana.

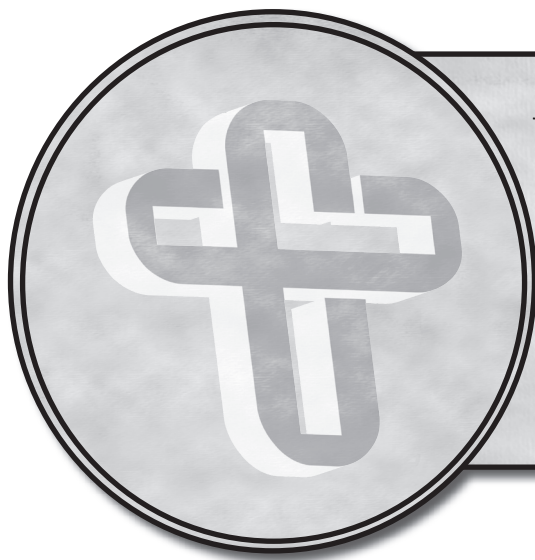
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Jesús enseñó que una vida de servicio era la clave para entrar en su reino celestial. Ser teólogos expertos o conocer la Biblia de memoria en sí mismo no nos salvará. Es fácil entrar en una rutina y creer que estamos bien con Dios porque nuestra familia va a la iglesia o porque leemos nuestra Biblia de vez en cuando. Se necesita más que eso. Debemos escuchar la voz del Espíritu Santo. Esto es parte de desarrollar una relación personal con Dios. El servicio nos ayuda a poner el mundo en perspectiva. Lo más preciado para Dios no son los nuevos chiches tecnológicos ni escalar profesionalmente. Dios se preocupa por las personas. Cuando esto forme parte de nuestras prioridades, entenderemos mejor a Dios.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 70, 71.





Lección 5

31 de octubre de 2009

El factor Judas

Historia bíblica: Mateo 26:20-29; Marcos 14:17-25; Lucas 22:14-23; Juan 13:18-38; 14-17.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 72, 73.

Versículo para memorizar: Juan 13:33, 34.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

En esta lección aprenderemos acerca del sacrificio de Jesús y del don de la salvación. Descubriremos que, para rendirnos verdaderamente a Dios, debemos ser humildes como lo fue Jesús. Aprenderemos que, en su Cena, el Señor instituyó la tradición de recordar su sacrificio. Para aceptar completamente su muerte, debemos rendir nuestra vida a su voluntad, y caminar humildemente de acuerdo con su voluntad. Judas no se rindió completamente. Amaba el dinero y también era orgulloso. Traicionó a Jesús aun cuando Jesús lo amaba. Jesús habría salvado a Judas si éste se hubiera rendido. Pero Judas escogió el camino de la codicia antes que el de la salvación. Judas no pudo rendirse a la voluntad de un Mesías humilde. Quería un guerrero triunfador.

Cuando participamos de la Cena del Señor, deberíamos buscar estar en sintonía con Dios. Santiago 4:6 dice: "Dios resiste a los soberbios, y da gracia a los humildes". Como maestro, explique a los estudiantes lo que es la humildad: una conciencia de nuestra debilidad y una necesidad de la gracia de Dios en nuestra vida. Una persona humilde está dispuesta a aprender de los demás, consciente de que todavía puede seguir creciendo.

El punto de esta lección es mostrar a los estudiantes los errores que Judas cometió, y que podemos aprender de esos errores para no repetirlos en

nuestra vida. Ayude a los estudiantes a darse cuenta de la necesidad de la gracia en nuestra vida, y que deberíamos ser humildes ante Dios y los demás.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- * Se darán cuenta de la importancia de la humildad y del sacrificio de Dios para que podamos obtener la salvación. (*Conocer.*)

- * Sentirán la necesidad de rendirse totalmente a Dios. (*Sentir.*)

- * Trabajarán para eliminar el orgullo de su vida y someterse totalmente a la voluntad de Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Luego de repasar la sección "¿Qué piensas?" de la lección, divida a los estudiantes en un número determinado de grupos. Dé a cada uno papel y lápiz, y pídales que escriban las diez mejores cosas que piensan que nos llevan a Cristo. Después, que

cada grupo lea en voz alta su lista y luego analicen juntos como grupo las conclusiones.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Plutarco cuenta que una vez César estaba cruzando los Alpes, cuando él y su grupo llegaron a una pequeña y desolada aldea que difícilmente contaba con habitantes. Se veía como un lugar miserable. Sus amigos bromeaban y reían entre ellos diciendo:

—No hay duda de que aquí nadie se pelea por llegar al poder y obtener el primer lugar.

Entonces, César les respondió con profunda seriedad:

—Hasta donde sé, preferiría ser el primer hombre aquí que el segundo en Roma.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Marcos 9:35 afirma claramente: “Si alguno quiere ser el primero, será el postrero de todos, y el servidor de todos”.

En nuestra sociedad de hoy, es fácil olvidar la gracia de Dios. Es fácil dejarse cautivar por un mundo que está lejos del Reino de Dios. Recordar el sacrificio de Cristo nos ayuda a ser humildes y a rendirnos completamente a Jesús. Esto puede ser difícil por distintas razones (orgullo, amor por el mundo, el deseo de hacer lo que uno quiere, etc.). Mientras la Cena del Señor nos recuerda la muerte y el sacrificio de Jesús por nuestros pecados, la historia de Judas nos recuerda cómo podemos apartarnos de Cristo. Después de todo, ¿quién quiere terminar como Judas?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Qué es lo que quiso decir Jesús cuando les manifestó a sus discípulos: “no beberé de este fruto de la vid desde ahora en adelante, hasta el día en que beba con ustedes el vino nuevo en el Reino de mi Padre”?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Ideas relevantes

Trate de que la lección sea relevante para la clase. Algunas formas de hacerla relevante son: céntrese en qué lecciones espirituales se pueden extraer de lo que está hablando. Pregunte lo que significa estar “bajo la sangre de los marcos de la puerta” hoy. ¿Cómo podemos estar bajo la sangre?

Piense en qué cambios necesitan incorporar en su vida como resultado de lo que han aprendido. Entonces, trate de hacer la lección lo más práctica posible. ¿Qué han aprendido que impactará la forma en que viven? ¿Cómo, entonces, pueden hacer estos cambios en su propia vida?

Visite una sinagoga local (si hay alguna cerca). Arregle por anticipado con el rabino, y pregúntele si puede explicarle a la clase su comprensión del significado de la Pascua.

¿Qué piensas que se posesionó de Judas para traicionar a Jesús? ¿De qué manera se conjugan la codicia y el orgullo en esta historia?

¿Qué piensas que pasaba por la mente de Jesús cuando sabía que estaba comiendo con alguien que lo traicionaría pronto?

¿Qué impidió que Judas se rindiera completamente a Cristo?

¿Qué cosas pueden impedir que manifestemos humildad y humillación en nuestra vida? ¿Hay diferentes cosas para personas distintas? Explica.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Salmo 147:6; Proverbios 22:4; Gálatas 6:14.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Cuando Jesús comió con sus discípulos en el aposento alto, estaban celebrando la Pascua, una de las fiestas judías más antiguas y que los judíos

de todo el mundo aún celebran. Sea donde fuere que haya judíos, se practicará esta fiesta sagrada.

Los orígenes de esta ceremonia sacra se encuentran en el libro de Éxodo. “Pues yo pasaré aquella noche por la tierra de Egipto, y heriré a todo primogénito en la tierra de Egipto, así de los hombres como de las bestias; y ejecutaré mis juicios en todos los dioses de Egipto. Yo Jehová. Y la sangre os será por señal en las casas donde vosotros estéis; y veré la sangre y pasaré de vosotros, y no habrá en vosotros plaga de mortandad cuando hiera la tierra de Egipto. Y este día os será en memoria, y lo celebraréis como fiesta solemne para Jehová durante vuestras generaciones; por estatuto perpetuo lo celebraréis” (Éxo. 12:12-14).

Se les había ordenado a los israelitas del tiempo del éxodo que sacrificaran un animal sin mancha y lo cocieran sin quebrar sus huesos. Luego, debían pintar el marco de sus puertas con su sangre. Esto los protegería del ángel de la muerte, que pasaría y mataría a todo hijo primogénito de los hogares que no pintaran los marcos de sus puertas. Este era el primer paso en todo el proceso por el que Dios los salvaría de Egipto y de la esclavitud que habían sufrido durante tanto tiempo.

Lo fascinante es que la sangre era la que los salvaba; el ángel de la muerte vería la sangre y pasaría de largo por esa casa. Por supuesto, este era un símbolo poderoso de salvación por fe en la sangre de Jesús. Eran protegidos por la sangre. No era la sangre del animal la que los salvaba, sino que esa sangre era un símbolo de la sangre de Jesús, que sería derramada por toda la humanidad. Por esto,

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Un buen remate

Señale, a los alumnos, los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

siglos más tarde, el apóstol Pablo pudo escribir: “Porque nuestra pascua, que es Cristo, ya fue sacrificada por nosotros” (1 Cor. 5:7). En la celebración de la Pascua se nos da un tipo, un símbolo del plan de salvación. Cuando el juicio final de Dios caiga sobre el mundo, los que estén bajo la sangre, los que por fe reclamen la salvación que se encuentra en Jesús, serán salvados.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Que en cierta cantidad de tiempo los estudiantes traten de encontrar tantos versículos como puedan acerca del orgullo y la humildad. Después, que los lean en voz alta en la clase. Luego, analicenlos como clase. ¿Qué es lo que dice la Biblia acerca de estos temas? ¿Por qué son tan malos? ¿Cómo podemos evitar estas actitudes si tenemos una tendencia a caer en ellas? ¿Cómo podemos, al

mirar el ejemplo de Cristo, aprender importantes lecciones acerca de lo que significa ser humilde y de cómo evitar el orgullo?

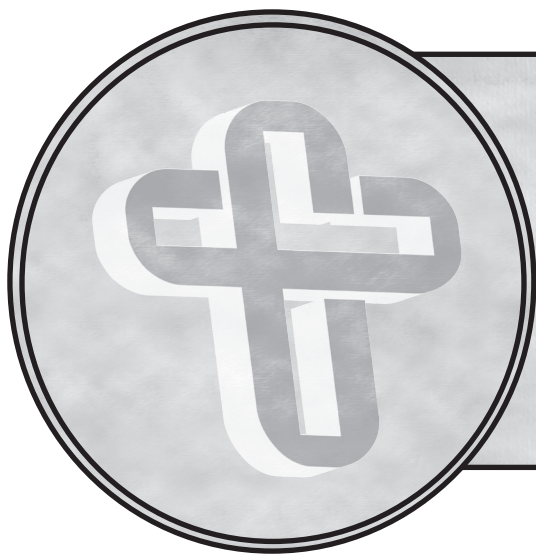
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Jesús fue un ejemplo perfecto de humildad y gracia. A menudo tendemos a verlo como un Dios arrogante y esplendoroso cuando, en realidad, descendió a esta tierra y tomó una posición mucho más baja. Muchas veces, nos esforzamos por ser los primeros, queremos gloria y honor. Esto es muy diferente de la actitud que mostró Jesús. Marcos 9:35 dice: “Si alguno quiere ser el primero, será el postrero de todos, y el servidor de todos”. Debemos ir a Cristo con espíritu humilde y estar dispuestos a rendirnos ante su voluntad. Si no podemos abandonar el orgullo, entonces tendremos una gran lucha. Dios murió por nosotros. Fue un sacrificio por nosotros. Si podemos aceptar su muerte en nuestro favor, ir ante él con humildad y pedir de corazón la salvación, es nuestra.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 72, 73.





Lección 6

7 de noviembre de 2009

La decisión

Historia bíblica: Marcos 14:32-42.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 74.

Versículo para memorizar: Marcos 14:35, 36.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Cerca del evento del Calvario, el momento de lucha de Cristo en el jardín del Getsemaní es un punto sobresaliente en nuestra historia de la salvación. El drama del plan de Dios de redimir a la humanidad alcanzó su clímax cuando Cristo eligió voluntariamente dar su vida en rescate por muchos. Algunos sugieren que Jesús podría haberse apartado y dejar a la humanidad librada a su suerte. Varios temas se enseñan poderosamente en esta historia.

Antes que nada, en el Jardín se nos ofrece una fuerte visión del horror del pecado y de sus efectos, al contemplar la manera en que Cristo se estremeció por el dolor. Claramente, Cristo sabía lo que generaría entre él y su Padre sentir sobre sí el pecado y la depravación; lo que implicaba tomar la terrible decisión de escoger entre lo que él quería y la voluntad de su Padre. Es probable que hayan experimentado por sí mismos lo que significó la tentación de seguir sus propios impulsos y la ansiedad de confiar en la voluntad de Dios. Finalmente, una lucha espiritual de dimensiones universales se desarrolló en el pequeño huerto de olivos del Getsemaní. El nombre significa “la prensa de olivas” y no es coincidencia que Cristo se haya sentido exprimido hasta el agotamiento por una agonía inimaginable.

Es importante transmitir a los estudiantes que nunca tendremos que pasar por la muerte segun-

da porque Cristo ya transitó ese camino. En el Getsemaní, Cristo contempló la experiencia de ser el Portador del pecado y escogió hacer la voluntad de Dios por sobre sus deseos humanos. Jesús tomó la decisión de hacerse “pecado, para que nosotros fuésemos hechos justicia de Dios en él” (2 Cor. 5:21).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- * Verán el horror del pecado y el amor de Dios. (*Conocer.*)
- * Sentirán la batalla que se libra entre el bien y el mal. (*Sentir.*)
- * Decidirán que aceptar la voluntad de Dios es el camino a la vida eterna. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los estudiantes a comentar lo que contestaron en la sección “¿Qué piensas?” de la lección.

Cuando lo hagan, pregúnteles por qué respondieron del modo en que lo hicieron. Puede gene-

rar el diálogo al preguntar: “¿Cuántos escogieron _____ como su primera elección?” Hable brevemente sobre el significado de cada evento y pregunte: “¿Cuál piensas que fue la parte más difícil de Getsemaní: lo que sabía acerca del futuro o lo que no sabía?” Alguno podría decir: Jesús lo sabe todo. Pero la Biblia dice que Dios “al que no conoció pecado, por nosotros lo hizo pecado, para que nosotros fuésemos hechos justicia de Dios en él” (2 Cor. 5:21). ¿De qué manera Cristo convino pasar de “no conocer pecado” a “hacerse pecado”? ¿Es el ejemplo más grande de pasar de un extremo a otro?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El océano es la frontera desconocida de la tierra. Los científicos han descubierto que gran parte del océano que rodea inmediatamente a la tierra es un área de 60 metros de profundidad, con una rica vida y belleza marinas. Pero esto representa solo cerca de 1/20 del total del océano. El océano es mucho más profundo. Adentrándose mucho más allá de la playa en el océano, hay profundidades de 3.500 a 6.000 metros. Esto es lo que llamamos planicie abismal, y es el único ambiente más largo sobre la tierra, y cubre la mitad de la superficie total del océano. Pero el océano es mucho más profundo. En algunas áreas del océano Pacífico, hay trechos donde se llega a una profundidad de 10.000 a 11.000 metros.

Gran parte del mundo ni siquiera podría reconocer las partes más profundas del océano. La parte poco profunda es bella y llena de vida, pero en su nivel más profundo es oscura y es probable que no se parezca a nada que el ser humano haya visto.

Si tuvieras que comparar la naturaleza de la superficie oceánica en sus diferentes profundidades con cada nivel de pecado, ¿qué conexiones harías?

Cuando Cristo se enfrentó con la decisión de adentrarse en las partes más profundas del pecado –un lugar que ninguna persona puede imaginar ni concebir– fue como sumergirse en las partes más profundas del océano.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

En el jardín del Getsemaní, Cristo escogió experimentar el castigo del pecado en su nivel más profun-

do y oscuro. Mientras que la humanidad chapotea en la playa pensando que el pecado no es tan malo, sencillamente no tenemos idea de lo que Jesús experimentó cuando eligió tomar la copa del sufrimiento. En cada momento de oración del Jardín, Cristo se sumergía más y más en la oscuridad, degustando brevemente el horror que experimentaría en el Calvario. No fueron los azotes ni los clavos los que lo lastimaron más, sino el ancho, profundo y oscuro abismo que lo separó de Dios. Lea la historia de Cristo en el Jardín e imagine su agonía, pero preste cuidadosa atención a su decisión.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Lee la historia y haz una lista de cosas que Cristo sabía y que no sabía acerca del futuro.

¿Cómo piensas que los discípulos reaccionaron al escuchar a Jesús decir: “Es tal la angustia que me invade que me siento morir” en el versículo 34? ¿Cuándo había hablado Jesús así o había transmitido tal emoción?

Subraya las frases de este pasaje que indican cuánto pesaba sobre Cristo la decisión de avanzar hacia el Calvario.

¿Por qué Jesús quería que los discípulos se mantuvieran orando? ¿Fue por él o por ellos que quería que oraran?

¿Cuán diferente es la actitud de Cristo en los versículos 41 y 42 que en la primera parte de la escena?

¿Por qué piensas que la importante historia del Getsemaní está contada en las Escrituras? ¿Qué es lo que revela este evento acerca de Cristo?

¿Cuál piensas que es la “copa” a la que se refirió Cristo en su momento de oración al Padre?

Preguntas extra para los maestros:

De acuerdo o en desacuerdo

La oración más difícil que alguien alguna vez hará es: “No se haga mi voluntad, sino la tuya”. ¿Por qué?

De acuerdo o en desacuerdo

El trauma emocional y el conocimiento de llegar a ser el Portador del pecado era más tortuoso que todo trauma físico que Jesús soportó. ¿Por qué?

Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy: Génesis 3; Job 1; Génesis 22; Hechos 9; Mateo 4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El contexto de la lección de esta semana sobre la lucha de Cristo en el jardín del Getsemaní es claro. Era la noche de la comida de Pascua, justo antes del arresto, y Judas estaba camino a ejecutar su horrible traición. El registro de este evento es presentado en los cuatro evangelios. Algunos ofrecen muy poco detalle, mientras que otros son tan gráficos como pudieron.

Mateo 26:36-50

Marcos 14:32-46

Lucas 22:39-49

Juan 18:1, 2

El foco de la agonía de Cristo en el Jardín tiene que ver con una elección que Cristo tenía que hacer si iba

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el tema central de la historia, en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

a redimir a la humanidad de su pecado. Es apropiado que la decisión de aceptar el precio del pecado se tome en un jardín. La historia humana comenzó en un jardín (Gén. 2:7-25) al igual que el pecado (Gén. 3). La decisión de Adán y Eva de escoger su propio camino en contraposición con la voluntad de Dios infectó a la humanidad con el pecado. Ahora, Cristo enfrentaba la misma decisión de obedecer la voluntad de Dios y seguir el plan de redención.

La tentación del Jardín

Cuando Jesús fue tentado por primera vez en el desierto, no estuvo tentado a mentir, robar o cometer adulterio. Fue tentado a abortar el plan de Dios de redimir a la humanidad con su sangre (Mat. 4). Cuando Jesús describió su futura muerte en manos de los judíos, Pedro intentó convencerlo de lo contrario, a lo que Jesús respondió: “¡Quítate de delante de mí, Satanás! porque no pones la mira en las cosas de Dios, sino en las de los hombres” (Mar. 8:33). Jesús reprendió a Pedro por tratar de hacer lo que Satanás más quería: ¡Evitar el Calvario! Incluso sobre la cruz, Satanás trató de tentar a Cristo para que abandonara el plan. Así, incitó a las personas a gritar:

“Tú que derribas el templo, y en tres días lo reedificas, sálvate a ti mismo; si eres Hijo de Dios, desciende de la cruz. De esta manera también los principales sacerdotes, escarneciéndole con los escribas y los fariseos y los ancianos, decían: A otros salvó, a sí mismo no se puede salvar; si es el Rey de Israel, descienda ahora de la cruz, y creemos en él. Confió en Dios; líbrele ahora si le quiere; porque ha dicho: Soy Hijo de Dios” (Mat. 27:40-43).

La tentación nunca cambió en el transcurso del ministerio del Salvador. El registro de Mateo del momento dramático de oración señala que Cristo repitió tres veces: “Padre mío, si es posible, pase de mí esta copa; pero no sea como yo quiero, sino como tú”.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Que los estudiantes (en parejas) hagan una lista de los muchos pecados cometidos por las personas en las Escrituras. Tantos como recuerden. Déles uno o dos minutos. Luego, en un minuto, que agreguen a la lista los pecados más terribles cometidos en la historia. Luego, arriba de la lista, que simplemente escriban: “Mi pecado”. Invite a los estudiantes

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

El poder de las palabras

El problema con el lenguaje es que a veces no puede transmitir todo lo que está sucediendo. Parafrasear un versículo o pasaje desafía a los estudiantes a prestar seria atención al significado de las palabras; especialmente si usa la siguiente regla: “Reescribe este versículo, pero no puedes usar ninguna de las palabras del pasaje, excepto pronombres, artículos y preposiciones, como: *este, él, a, etc.*” Que los estudiantes practiquen parafrasear pasajes familiares como Juan 3:16 o 1 Juan 1:9. Al hacerlo, deberán usar habilidades mentales superiores y tendrán que intentar entender el significado del pasaje al luchar con el significado de las palabras clave.

a estar preparados para leer sus listas en voz alta mientras usted hace la siguiente demostración:

El propósito de esta actividad es mostrar cómo Cristo tomó voluntariamente la copa del pecado. Utilice una gran copa o vaso de vidrio, llénelo hasta la mitad con agua y agregue a la otra mitad elementos que cambiarán drásticamente el sabor del agua (aceite, vinagre, ketchup, etc.). Que los estudiantes nombren los pecados que anotaron mientras usted agrega elementos al agua. Al final de la lista, cuando la copa esté llena, diga: “Cristo dijo: Padre, pase de mí esta copa, pero no sea como yo quiero, sino como tú”. Cristo tomó la copa cuando hizo la decisión de ir al Calvario.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El Getsemaní es uno de los momentos más definitorios de la vida de Cristo. Todos alguna vez enfrentamos una encrucijada. Tenemos la opción de ir por un camino o por otro, pero es necesaria una decisión. La tomas y, en definitiva, esa decisión te toma a ti.

Jesús sufrió una agonía inimaginable en el Getsemaní cuando tomó La Decisión. ¿Qué haremos con lo que sucedió en el Jardín? Una respuesta es agradecerle por su disposición a tomar

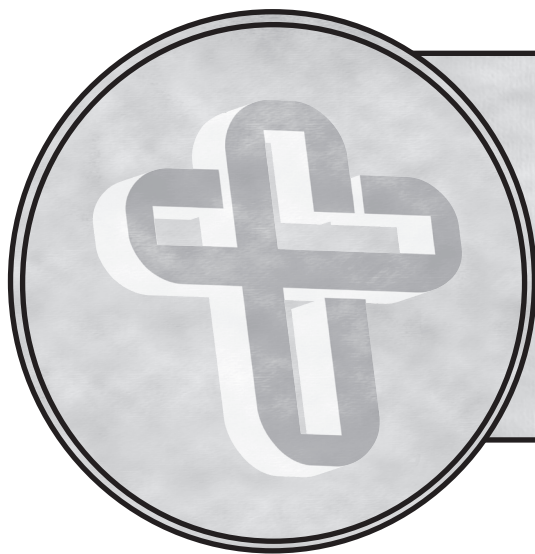
la copa. Otra reacción podría ser imitar su disposición a orar: “No sea como yo quiero, sino como tú”. Probablemente esta sea la oración más difícil de hacer. Pero haz la misma oración en relación con cosas específicas en tu vida, y las cosas cambiarán. Tu decisión de vivir el plan de Dios para tu vida producirá una paz y una confianza que te capacitarán para enfrentar cualquier adversidad. De hecho, saber que Cristo escogió experimentar la muerte, la segunda muerte, hace que todo lo que enfrentes de aquí en adelante palidezca en comparación con lo que les espera a los que son fieles en

Cristo; como dijo Pablo: “Pues tengo por cierto que las aflicciones del tiempo presente no son comparables con la gloria venidera que en nosotros ha de manifestarse” (Rom. 8:18). Cuando Cristo enfrentó su decisión en el Getsemaní, es probable que pudiera ver solo el futuro inmediato, pero Pablo nos asegura la promesa de que:

“Cosas que ojo no vio, ni oído oyó,
“ni han subido en corazón de hombre,
“Son las que Dios ha preparado para los que le aman”
(1 Cor. 2:9).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 74.





Lección 7

14 de noviembre de 2009

Pruebas de fuego

Historia bíblica: Lucas 23:1-25.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 75, 76, 77.

Versículo para memorizar: Lucas 23:20-23.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La noche en que Jesús fue traicionado soportó seis juicios en los que fue cuestionado, golpeado, acusado y condenado a muerte. La parte judía del juicio fue una pantomima de su propio sistema legal, y la parte romana del juicio, una manifestación incluso más triste de cobardía y corrupción. El hecho de que los líderes judíos violaran su propio proceso legal es un testimonio de su odio hacia Cristo. Los juicios generalmente tenían al menos dos propósitos: descubrir la verdad y establecer justicia. La verdad acerca de todos se expuso en estos juicios: los líderes judíos eran corruptos e hipócritas de la peor manera, Pilato se mostró como un cobarde, Herodes fue insensato, la multitud fue débil y absurda, los discípulos abandonaron a Cristo... Pero Jesús permaneció erguido, valiente y puro durante estas horas terribles. Los líderes pensaron que estaban haciendo justicia por su poder y sus intrigas, pero su corrupción quedó en evidencia, y la gloria de Cristo permaneció inconfundible.

Quizás una de las lecciones de esta historia es cómo el carácter no se desarrolla en las pruebas, sino que se revela en ellas. Los estudiantes harían muy bien en recordar que, finalmente, su personalidad interna será expuesta ante los desafíos. Esta sería una muy buena oportunidad para analizar cuán falsos podemos ser y cómo podemos desear la verdad en nuestro interior, pero que debe ser prac-

ticada en la vida. Otra verdad de este evento es el hecho de que estos juicios ocurrieron porque Jesús lo permitió. Cristo tenía todo el control; desde la traición en el Jardín hasta los clavos del Calvario. Cristo dispuso su vida voluntariamente. De esta historia podemos aprender que no tenemos que quedarnos con una visión negativa y triste de la humanidad. Cristo escogió redimirnos porque cree que podemos vivir para propósitos mayores que nosotros mismos.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- * Verán cómo las personas pueden estar muy equivocadas mientras piensan que están en lo correcto. (*Conocer.*)
- * Sentirán que Dios está en el control, aun bajo las peores circunstancias. (*Sentir.*)
- * Decidirán permitir que los deseos internos de misericordia y verdad sean practicados en el exterior. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”,

de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

La tarea de clasificar ayuda a los estudiantes a dar prioridad a sus valores y experiencias. En esta actividad, deben considerar los atributos de cada experiencia, y luego tomar una decisión de acuerdo con sus percepciones. Algunos estudiantes se sentirán más traicionados que otros. Otros pueden ser jóvenes que se sientan mal entendidos o que son víctimas del odio. Todos sentirán esas emociones en grados diferentes. Es importante enfatizar esta dinámica. Otra forma de aproximarse a la actividad es dejar que elijan una posición en el siguiente ejercicio:

¿Qué emoción piensas que es más extrema?: enojo hacia los que causan injusticias o simpatía por lo que son maltratados por la injusticia y soportan solos esta experiencia. Invite a los estudiantes a explicar, pero también a escuchar la perspectiva de los demás.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En una audiencia de las cortes juveniles, un joven fue sentado en la silla de acusados. Se lo había atrapado robando en casas, y coronó sus hazañas al robar un automóvil y chocar accidentalmente el vehículo contra un auto de policía. El juez leyó el informe y preguntó algunas cosas acerca del incidente. Entonces miró al jovencito que, cabizbajo y avergonzado, permanecía a la defensiva.

—Miguel, ¿podrías explicar por qué estás aquí hoy?

—Porque choqué un auto de policía —respondió secamente.

—Fuiste atrapado porque chocaste contra la policía. Pero quiero saber por qué estabas robando —respondió el juez.

—Porque quería —fue la respuesta del joven.

Pacientemente, el juez buscó otro ángulo:

—¿Estás teniendo problemas en la escuela? ¿Cómo son tus notas?

—No lo sé —respondió toscamente.

El juez continuó tratando de encontrar una manera de comprender la conducta del muchacho. Después de que el joven echara por tierra todos sus intentos, el juez le dijo al consejero, señalando a Miguel:

—¿Le importaría tomarse un momento para explicarle a Miguel lo que estoy haciendo con todas estas preguntas?

El consejero sabía. Suavemente, le dijo a Miguel:

—El juez te está haciendo estas preguntas porque espera que le des la más mínima razón para ayudarte. Mira, quiere tratarte misericordiosamente si ve que estás intentando tomar buenas decisiones. Está buscando pacientemente algo de qué agarrarse para ayudarte.

Miguel finalmente entendió la naturaleza básica del sistema legal: “inocente hasta que se pruebe que es culpable” es un intento de proteger al inocente y forzar al culpable a cambiar su conducta.

¿Cuál es tu percepción del sistema legal de tu gobierno? ¿Sientes que es demasiado duro o demasiado indulgente? Explica.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmitan la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:
Mientras que Miguel aprendió que la base de la ley es la restauración, cuando los judíos decidieron matar a Cristo, dejaron de lado casi cada regla que tenían para sostener un sistema de justicia noble. Es claro, al leer la historia, que los líderes judíos estaban desesperados por matar a Jesús. No se detuvieron ante nada para lograr sus objetivos. Pero recuerda: Jesús pudo haber detenido el juicio en algún punto. También notarás que Jesús es vindicado por este juicio en lugar de ser perjudicado.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.
Para una descripción paso a paso de los seis juicios a Cristo, sigue la secuencia:
1) Ante Anás, Juan 18:12-23
2) Ante Caifás y los ancianos, Marcos 14:55-65
3) Ante el Sanedrín, Mateo 27:1, 2
4) Ante Pilato, Lucas 23:1-7
5) Ante Herodes, Lucas 23:8-12
6) Ante Pilato, Lucas 23:13-25 (también Juan 18:28-19:45)

Traza un círculo alrededor de los nombres de las personas y los grupos mencionados en este pasaje, que participaron en los juicios a Cristo. Compara las actitudes de los líderes religiosos hacia Pilato y hacia Herodes. ¿Qué sabes sobre de estas personas y qué se revela acerca de ellos por la manera en la que Cristo fue tratado?

Al leer los textos de estos juicios, *subraya* cada frase o sentencia que transmite acusaciones o el intento obstinado de ejecutar a Jesús. ¿Cómo describirías su mentalidad al tratar de juzgar a Cristo?

¿Qué versículo o frase te parece que resume el significado de este evento? Explica.

Cristo parece estar solo durante sus juicios. ¿Qué piensas que pasaba por su mente? ¿Qué pensamientos lo mantenían tan sereno?

¿Qué preguntas sin responder te hiciste al leer la historia de los juicios a Jesús?

¿De qué manera piensas que los juicios formaban parte del plan de redención? ¿De qué manera estos eventos que llevan al Calvario se relacionaron entre sí?

Para maestros:
Piense en una oportunidad de su vida en que vio a alguien que traicionó sus valores y sus creencias porque quería desesperadamente que algo sucediera. ¿Cómo cree que esto sucedió en los juicios a Cristo?
Analice lo que piensa que fue la emoción que motivaba a los líderes religiosos. ¿Cómo describiría a Pilato y Herodes como líderes?

Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy: Hechos 6:7; Juan 7:45-53; Mateo 27:19; Juan 8:1-11; Hechos 16:35-40.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El contexto de los juicios a Cristo comenzó ya cuando Judas dejó la cena e hizo su trato con los líderes religiosos de atrapar a Jesús. Mientras estaba orando en el jardín del Getsemaní, los guardas del templo vinieron con los líderes religiosos para arrestar a Cristo el jueves de noche. Cristo ya había sufrido la agonía del camino que le esperaba. Soportar seis diferentes juicios antes de ser sentenciado podría haber debilitado a Jesús en su deseo, pero sucedió lo contrario: Cristo se volvía más glorioso a medida que sus enemigos se hundían más en la oscuridad.

Para poder comprender el juicio a Cristo es importante mirar el trasfondo del sistema legal judío. Bajo Roma, los judíos perdieron su capacidad de dictaminar penas capitales por sí mismos. Si bien es de común conocimiento que Jesús enfrentó un juicio injusto, el juicio a Cristo fue abiertamente ilegal. Nota la sencilla descripción de los casos capitales:

“Las provisiones relacionadas con los juicios a los criminales, y especialmente a aquellos cuya ofensa era castigada mediante la pena de muerte, eran muy severas y estaban enmarcadas en el interés del acusado. Entre ellas estaba la siguiente: el juicio debía comenzar de día, y si no era completado antes de la noche, debía ser pospuesto hasta el otro día... un veredicto de inocencia, que requería solo la mayoría de uno, podía ser dictaminado el mismo día que el juicio se realizaba; cualquier otro veredicto solo podía ser dictado al día siguiente y requería una mayoría de al menos dos; ningún prisionero podía ser condenado por su propia evidencia; era el deber de un juez velar para se respetaran totalmente los intereses del acusado” (De la International Standard Bible Encyclopaedia, Electronic Database. Copyright © 1996, 2003, 2006 by Biblesoft, Inc. All rights reserved.)

La ley judía estaba diseñada para asegurarse de que ninguno fuera condenado falsamente, incluso a expensas de dejar libre al culpable. No había sesiones nocturnas. No existían los juicios apurados. Se necesitaban dos o tres testigos. Es más, para asegurarse de que no se presentara algún

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Aplicación

Toda la información del mundo es inútil si no se pone en práctica. Cuando hablamos de enseñanza, todos concuerdan en que conoces algo cuando es aplicado. Probablemente sea la parte más difícil de facilitar en la enseñanza. Sin embargo, Cristo diría: “Cualquiera, pues, que me oye estas palabras, y las hace, le compararé a un hombre prudente, que edificó su casa sobre la roca” (Mat. 7:24).

Hay tres cualidades que pueden ser usadas al tratar de aplicar una verdad bíblica a la vida. Debe ser:

1. Personal (la persona necesita ver que es algo que puede hacer en su vida).
2. Práctica (la persona necesita escoger algo realizable, dentro de la esfera de su capacidad para hacer que las cosas sucedan).
3. Probable (la persona necesita hacer que la acción sea tan específica que sepa cuándo la ha hecho).

testigo dudoso, se aplicaba la sentencia de muerte para los testigos falsos. Si una persona sentía que el acusado no era culpable; era absuelto. No podías ser condenado por tu propio testimonio para evitar que alguien admitiera algún delito que no había cometido o para impedir que algún juez tergiversara sus palabras. No se realizaban juicios durante la Pascua. Puedes ver cuán desesperados estaban los líderes judíos para ver muerto Jesús.

Todo el procedimiento legal de la ley judía daba las mayores oportunidades para que prevaleciera la misericordia. Incluso hoy, la noción de que “alguien es inocente hasta que se pruebe lo contrario” se deriva de la antigua práctica de “por sobre todo, deja prevalecer la misericordia”.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroque con sus propias palabras.

Divida a los estudiantes en grupos de dos o de tres y comparta las siguientes experiencias:

Comparte un tiempo en tu vida en que fuiste falsamente acusado de hacer algo malo.

Comparte una ocasión en tu vida en que fuiste tratado con misericordia, aunque no lo merecías.

Comparte un tiempo en tu vida en que luchaste para darle a alguien el beneficio de la duda.

Los estudiantes pueden compartir una o todas las experiencias, dependiendo del tiempo que tengan. Podría extender el análisis preguntando a la clase: ¿Qué es lo que aprendieron acerca de la misericordia y la justicia? ¿De qué manera la adversidad revela lo que realmente tenemos en el interior?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

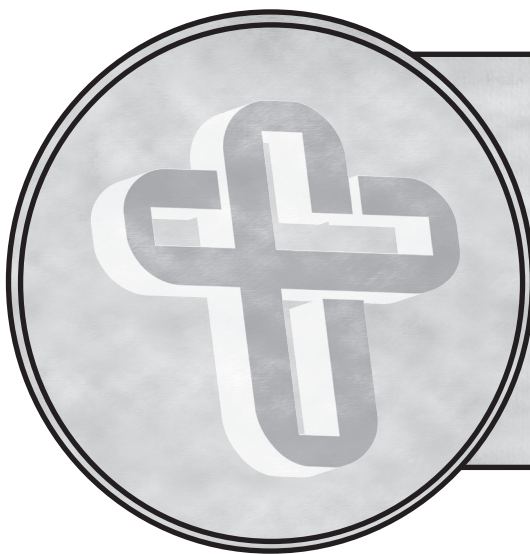
Como siempre, la adversidad expone quiénes somos en realidad. Cristo, firme en su determinación de rendirse al plan de salvación, permaneció incólume ante los hombres que pretendían tener la autoridad. Su carácter se mantuvo intacto mientras los sacerdotes clamaban y se rasgaban las vestiduras, los guardias lo abofeteaban, Pilato temblaba de mie-

do, y Herodes seguía de fiesta. Los líderes judíos se mofaban de sus propias reglas al juzgar y condenar a Jesús. Todos en la escena se vuelven enanos, insignificantes y equivocados. Y el acusado, Jesucristo, emerge como justo, verdadero y bueno. No olvide que Cristo en cualquier momento podría haber llamado a los ángeles y desaparecido de escena. Pero Jesús tenía en claro su propósito: la voluntad de su Padre fue enviarlo a morir, para que sus acusadores tuvieran la oportunidad de vivir.

En Hechos 6:7 leemos acerca de lo que ocurrió después de la resurrección: “Y crecía la palabra del Señor, y el número de los discípulos se multiplicaba grandemente en Jerusalén; también muchos de los sacerdotes obedecían a la fe”. La grandeza de Cristo llegó a ser vívida y más excelente aun cuando Cristo era golpeado y escupido ante el pueblo. El tema central aquí tiene que ver con lo que está en el interior. Cuando llega la adversidad, sale lo que está en el interior. ¿Qué hay en tu interior? ¿Cuáles son tus más profundas aspiraciones? ¿Anhelas cosas eternas o baratijas mundanales? Lo que está en tu interior finalmente se revelará.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 75, 76, 77.





Lección 8

21 de noviembre de 2009

Transversalmente

Historia bíblica: Mateo 27:31-53; Marcos 15:20-38; Lucas 23:26-46; Juan 19:16-30.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 78, 79.

Versículo para memorizar: Lucas 23:44-46.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Elena de White nos dice: “La cruz del Calvario es una poderosa exhortación que nos da una razón por la cual debiéramos amar a Cristo ahora y considerarlo lo primero, lo mejor y lo último en todas las cosas. Debíamos ocupar el lugar que nos corresponde, humildemente arrepentidos, al pie de la Cruz. Podemos aprender una lección de humildad y mansedumbre al subir al Calvario, contemplar la cruz y ver la agonía de nuestro Salvador, el Hijo de Dios que muere, el Justo por los injustos. Contemplad a aquel que con una palabra podía convocar a legiones de ángeles para que lo ayudaran, sometido al vilipendio, la burla, el oprobio y el odio. Se entregó a sí mismo por el pecado. Cuando lo vilipendiaban, no amenazaba; cuando fue falsamente acusado, no abrió su boca. Oró en la cruz por sus asesinos. Murió por ellos, pagando un precio infinito por cada uno. No quiere perder a uno solo de los que ha comprado a un precio tan elevado. Sin un solo murmullo, se entregó para ser herido y azotado. Y esa víctima que no se queja es el Hijo de Dios” (*A fin de conocerle*, p. 67).

Esta lección nos da una oportunidad especial de contemplar la Cruz. ¡Nunca subestimes el poder de mirar la Cruz! La Biblia nos recuerda que somos transformados al contemplar (2 Cor. 3:18). Con este fin, desafíe a sus jóvenes a centrarse diariamente en la Cruz y orar para vivir como Jesús murió. Porque

es desde el madero ensangrentado del Calvario que Jesús nos llama a vivir una vida de sacrificio, perdón, perseverancia, humildad y gracia.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- * Serán informados del sacrificio que Jesús hizo por la humanidad en el Calvario. (*Conocer.*)
- * Sentirán la necesidad de aceptar el sacrificio de Jesús. (*Sentir.*)
- * Tendrán la oportunidad de vivir a la sombra de la Cruz. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

O utilice esto como una actividad alternativa:

Lleve elementos utilizados en un servicio de comunión tradicional. Divida la clase en tres pequeños grupos y pídale a cada grupo que busque en la Biblia textos que vinculen el elemento específico que les dio con la historia de la Cruz. (Si su cla-

se es pequeña, haga la actividad en conjunto.) Por ejemplo, el primer grupo tendrá una palangana y una toalla. Ellos entonces tendrán que encontrar pasajes de las Escrituras acerca de la Cruz que informan la práctica del lavado de pies y el servicio. El segundo grupo hará lo mismo usando el pan. El tercer grupo tendrá la misma actividad con el jugo de uva. Después de haber investigado y discutido su elemento en los grupos pequeños, que compartan las conclusiones entre todos.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Oh, estás trabajando muy bien. Eres voluntario en un comedor comunitario. Vas a la Escuela Sabática. No bebes ni dices malas palabras. Pero en tus momentos de honestidad contigo mismo te preguntas si eres lo suficientemente bueno. Quizá no tienes la verdadera seguridad de la salvación.

Si esto te describe, ámate. Dios no quiere que te confundas acerca de la salvación. El apóstol Pablo explica: “Así que, como por la transgresión de uno vino la condenación a todos los hombres, de la misma manera por la justicia de uno vino a todos los hombres la justificación de vida” (Rom. 5:18).

En otras palabras, por lo que Jesús hizo en la Cruz, si lo aceptas como tu Salvador, eres salvo. PUNTO. El Calvario está terminado, ¡y eres salvo!

¿Qué papel juegan entonces las obras en esta ecuación? Considera esto: cuando se construyó el puente Golden Gate, inicialmente no había una red de seguridad colocada debajo del puente. Durante la primera fase de la construcción, 23 hombres cayeron y murieron. Finalmente, un brillante ingeniero sugirió que se construyera una red de seguridad suspendida debajo del puente. Por el modesto precio de solo 100.000 dólares, la red fue instalada.

Durante la segunda mitad de la construcción, 10 hombres cayeron. Todos fueron salvados por la red. Pero lo más maravilloso es que ¡la producción se incrementó en un 25% durante la segunda mitad! Dado que las personas podían trabajar –e incluso caer– sin temor a la muerte, fueron más productivas. Hicieron un mejor trabajo.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Ambiente y enseñanza

Las investigaciones muestran que el ambiente físico de un lugar impacta en la enseñanza. A la luz de la importancia de la lección de esta semana, se podría pensar seriamente en el ambiente que se usará para la magnífica historia del Calvario. Quizá quiera colocar las mesas en forma de cruz y usar velas. Al cambiar el ambiente, puede señalarles inmediatamente a los estudiantes que esta lección será diferente.

Tu Padre celestial no quiere que vivas con temor de caer. Desea que sepas que existe una red con forma de cruz debajo de ti, asegurándote la salvación. Y con esta seguridad puedes hacer un mejor trabajo.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Después de leer Mateo 27:31-53, ¿qué es lo que inmediatamente te llama la atención?

¿Hay algo en el registro que no habías notado antes? Si es así, ¿qué es?

¿Por qué delito fue crucificado Jesús?

¿Por qué piensas que los acusadores maltrataron de esa manera a Jesús?

Si Jesús hubiera descendido de la cruz, ¿crees que las personas habrían creído en él? ¿Por qué?

Si Jesús viniera hoy, ¿quién lo crucificaría? ¿Bajo qué acusaciones?

¿Cuál crees que es el significado del clamor de Jesús: "Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has desamparado?"

¿Por qué son significativos los eventos sobrenaturales que rodearon la muerte de Cristo? De acuerdo con el centurión, ¿cuán dramáticos fueron estos eventos?

¿Qué imaginas que estaban pensando las mujeres que estaban a los pies de la cruz?

¿De qué manera difieren los registros de los evangelios acerca de la crucifixión? ¿Qué detalles incluyen todos los escritores de los evangelios?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El Deseado de todas las gentes*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Explica el comentario de Elena de White sobre la historia:

“Cuando los labios de Cristo exhalaban el fuerte clamor: ‘Consumado es’, los sacerdotes estaban oficiando en el templo. Era la hora del sacrificio vespertino. Habían traído para matar el cordero que representaba a Cristo. [...]

“Todo era terror y confusión. El sacerdote estaba por matar la víctima; pero el cuchillo cayó de su mano enervada y el cordero escapó. El símbolo había encontrado en la muerte del Hijo de Dios la realidad que prefiguraba. El gran sacrificio había sido hecho. Estaba abierto el camino que llevaba al santísimo” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 704, 705).

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información de <http://es.wikipedia.org/wiki/crucifixión> (consultado: 22/04/09) acerca de la crucifixión en el mundo antiguo. Compártala con sus propias palabras.

La crucifixión es un método antiguo de ejecución, donde el condenado es atado o clavado en una cruz de madera, o entre árboles o en una pared, y dejado allí hasta su muerte. Esta forma de ejecución fue ampliamente utilizada en la Roma Antigua y en culturas vecinas del mediterráneo; métodos similares fueron inventados por el Imperio Persa.

La crucifixión fue utilizada por los romanos hasta el año 337 d.C., después de que la religión cristiana fue legalizada en el Imperio Romano en el 313 d.C., favorecida por el emperador Constantino, pero antes de que se convirtiera en la religión oficial del Imperio. Sin embargo, la crucifixión es utilizada en varios lugares hasta nuestros días.

Detalles de la crucifixión

La crucifixión raramente se aplicaba por razones simbólicas o rituales fuera de la cristiandad. Era usualmente utilizada para exponer a la víctima a una muerte particularmente lenta, horrible (para disuadir a la gente de cometer crímenes parecidos) y pública, empleando todos los medios necesarios para su realización. Los métodos de la crucifixión variaban considerablemente de acuerdo al lugar y al tiempo en que se efectuaban.

Las palabras griega y latina que corresponden a

“crucifixión” indicaban a formas diversas de ejecución dolorosa, desde empalar en una estaca, clavar en un árbol o en poste (lo que algunos llaman *crux simple* o “cruz simple”) o la combinación de un poste y una viga transversal (en latín “patíbulo”).

La forma de la cruz

El instrumento empleado en las crucifixiones podía tener distintas formas. Josefo describe múltiples torturas y posiciones en que Tito crucificó a los rebeldes durante la revuelta de Jerusalén.

En ocasiones, el patíbulo era tan sólo una estaca vertical, llamada en latín *crux simplex* o *palus*. Esta era la construcción disponible más sencilla de torturar y matar a los criminales. Sin embargo, frecuentemente se utilizaban travesaños de madera atados en la parte superior del poste o estaca formando una T (*crux commissa*) o justo debajo de la parte superior, como la forma más familiar entre los cristianos (*crux immissa*). Otras figuras comunes eran en forma de X o de Y.

Los escritos más antiguos que relatan la crucifixión de Cristo describen la forma de la cruz como una letra T (la letra griega *tau*) o compuesta de un poste, con un travesaño vertical, sujetado por medio de una clavija en la parte superior.

Localización de los clavos

En la cultura popular existe la creencia (posiblemente derivada de leer literalmente la descripción del evangelio de Juan de que las heridas de Cristo estaban “en las manos”) de que el condenado era clavado en las manos. Sin embargo, documentos históricos refieren que los clavos estaban en las “manos”, palabra que generalmente se traduce del griego como “mano”, pero que indica desde el brazo hasta la mano.

Una posibilidad que no requiere que además hubiese sido atado es que los clavos se insertaron justo debajo de las muñecas, entre los dos huesos del antebrazo (el radio y el cúbito). Los clavos también pudieron haber sido colocados a través de la muñeca, en el espacio entre los cuatro huesos carpo.

Causas de muerte

El tiempo necesario para alcanzar la muerte puede ser desde horas hasta varios días, dependiendo exactamente del método empleado, el estado de salud de la persona crucificada y circunstancias ambientales. Una teoría atribuida a Pierre Barbet establece que la causa típica de la muerte es la asfixia. Cuando todo el peso del cuerpo es soportado por los brazos estirados, el condenado tiene severos problemas para inhalar, debido a la

hiperexpansión de los pulmones. Si la muerte no llega por asfixia, podría ocurrir por múltiples razones, como *shock* físico causado por los azotes que precedían la crucifixión, el mismo enclavamiento, deshidratación, cansancio extremo, etc.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Recuérdelos a los estudiantes que por causa de la Cruz podemos ser perdonados y liberados de todos nuestros pecados. Una forma de ilustrar esto en el cierre es tener una cruz en el lugar. Coloque como música de fondo un himno que hable de la Cruz, e invite a los alumnos a escribir su lucha en una hoja de papel; y que vayan y claven la hoja en la cruz. Hay algo especial en escuchar el martillo clavando los pecados en la cruz. Asegúreles a los estudiantes que sus papeles serán destruidos (quizá puede destruirlos como parte de esta actividad) y que nadie los leerá. Subraye una vez más que, por causa de la Cruz, pueden tener total seguridad de salvación.

Resumen

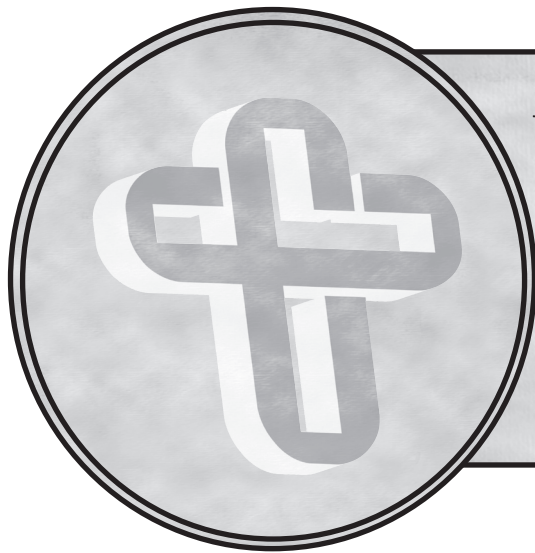
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Yace en la línea histórica como un diamante reluciente. Su tragedia resume todos los sufrimientos. Su absurdidad atrae a todos los cínicos. Su esperanza atrae a todos los investigadores. La historia la ha idolatrado y despreciado, recubierto con oro y quemado, gastado y destruido. La historia ha hecho de todo menos ignorarla. ¿Cómo se podría ignorar tal pieza de madera? Suspendida sobre sus vigas es la afirmación más grande de la historia. Un carpintero crucificado que afirma ser Dios sobre la tierra. Divino. Eterno. El asesino de la muerte. Nunca un madero ha sido considerado tan sagrado. No es de sorprender que el apóstol Pablo llame al evento de la cruz “el centro del evangelio”. Es el punto culminante: si el registro es verídico, es la bisagra de la historia. Si no, la cruz es una fábula.

¿Qué es la Cruz para ti: bisagra o fábula? O, en las palabras de Jesús: “¿Quién dices que soy?” (Max Lucado, *The Cross*, [Moltnomah, 1998], p. 5.)

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 78, 79.





Lección 9

28 de noviembre de 2009

El poder de la resurrección

Historia bíblica: Marcos 28:2-4, 11-15.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 80, 81.

Versículo para memorizar: Mateo 28:2-4.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana se centra en la resurrección física y corporal de Jesucristo, y en sus consecuencias para todas las edades. Satanás y sus huestes malignas maquinaron los oscuros eventos que llevaron a la muerte de Cristo. Se regocijaron al pensar que la eficacia de la vida sin pecado y la muerte perfecta de Cristo quedarían silenciadas por el frío poder de la tumba. Pero estaban equivocados.

Mientras que Satanás vio en la tumba su última y mejor esperanza de desbaratar el plan de redención de Dios, la muerte de Cristo dejó a sus seguidores sin esperanzas. De la misma manera, los mundos no caídos quedaron paralizados. Estaban horrorizados por la muerte del que los había llamado a la existencia. Satanás ¿había tenido éxito en su plan de mancillar el carácter de Dios? Todo parecía perdido ese viernes de tarde en el Calvario, pero ¡se acercaba el domingo!

La resurrección de Jesucristo es absolutamente indispensable para el plan de salvación de Dios. Al compartir la lección de esta semana con su clase, enfatice que la muerte de Cristo en la cruz está inextricablemente unida a su resurrección de entre los muertos. La vida sin pecado de Cristo cumplió con las demandas de la ley. Su muerte pagó el precio del pecado (Rom. 3:23). Pero su resurrección y su ascensión dieron a entender que el Padre había aceptado su sacrificio en nuestro favor. La salva-

ción no estuvo asegurada hasta que Jesús resucitó de la tumba y regresó al Padre.

Además, la resurrección de Cristo es el eje central del que se desprenden todas nuestras esperanzas para la eternidad con Dios. Sin ella, como lo señaló el apóstol Pablo en 1 Corintios 15:14 al 17, toda nuestra predicación y nuestros pronunciamientos son en vano.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Descubrirán que la resurrección de Jesús significa que Cristo había terminado exitosamente su obra sobre la tierra. (*Conocer.*)

* Serán urgidos a abrazar la verdad de que el que resucitó a Cristo de los muertos hará lo mismo por ellos. (*Sentir.*)

* Buscarán oportunidades de compartir con otros el poder de la resurrección de Cristo. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes piensen en algunas de las actitudes y creencias que las personas tienen generalmente acerca de la muerte, basadas en cómo se presentan en los medios.

Después que los alumnos completen el ejercicio, pídeles que compartan sus respuestas con la clase. Es muy probable que sea una combinación de ideas la que explique mejor nuestra fascinación humana por la muerte y lo que sucede después de ella. El punto para recordar es que Satanás busca nublar nuestro entendimiento acerca del estado de los muertos porque, en parte, espera minar nuestra creencia en la resurrección de Cristo. Si podemos vivir sin el poder de Dios, no necesitamos la esperanza de la resurrección de Cristo.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un pastor de una iglesia local narró la siguiente historia verídica:

“No soy un gran entendido, pero de vez en cuando una pintura o una foto me hablan con un mensaje realmente claro y fuerte. Hace poco, vi un cuadro de una antigua cabaña de montaña, que estaba quemada. Todo lo que permanecía en pie era la chimenea... los escombros carbonizados de lo que había sido la única posesión de esa familia. Frente a esta casa destruida, se veía lo que parecía ser un abuelo vestido solo con su ropa interior junto con un pequeño niño vestido con unos pan-

talones remendados. Era evidente que el niño estaba llorando. Debajo de la imagen el artista había escrito las palabras que sintió que el anciano le estaba diciendo al niño. Era una frase sencilla, pero representa una profunda teología y filosofía de la vida. Esas palabras eran: ‘¡Silencio, niño, que Dios no ha muerto!’

“Esa vívida pintura de la cabaña quemada, el anciano, el niño en llanto y esas palabras: ‘¡Silencio, niño, que Dios no ha muerto!’ vuelven a mi mente. Pero en lugar de evocar la desesperación de la vida, ¡se ha convertido en un recordativo de la esperanza! Debemos acordarnos de que hay esperanza en este mundo. En medio de todas las pruebas y los fracasos de la vida, necesito cuadros mentales que me recuerden que no todo está perdido mientras Dios esté vivo y al control de este mundo” (*When God Was Taken Captive*, p. 24).

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

La sección “La historia” de esta semana no es más que un registro de la historia de la resurrección, quizás el más completo de los evangelios. ¿Notaste algo nuevo en este registro de los momentos posteriores a la muerte de Jesús? Comparte

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que cada uno explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

con la clase nuevas ideas que te hayan surgido.

Además del tema de la esperanza, inherente en el registro de Lucas, el lector es llevado a abordar el tema del dolor por la pérdida. El duelo puede ser poderoso; tan poderoso, de hecho, que nos ciega ante la realidad. Explore con los estudiantes todas las cosas que las mujeres y los discípulos pasaron por alto debido a su dolor. En primer lugar, olvidaron todo lo que Jesús había predicho acerca de su muerte y su resurrección. ¿Hay alguna manera de tratar con el dolor por la pérdida que no haga a un lado las promesas y los pronunciamientos de Dios?

Otra importante verdad que surge de esta narración bíblica es que Dios no nos dejará vagar durante los momentos de perplejidad y dolor. Nota que los ángeles aparecieron en respuesta a una sincera búsqueda de Jesús. Jeremías 29:13 deja en claro que encontraremos al Señor si lo buscamos de todo corazón, como lo hicieron los seguidores de Cristo ese día.

Los evangelios también dejan en claro que Jesús fue resucitado el primer día de la semana, pero no se indica que se debe adorar en ese día. Enfátice que, aunque la resurrección fue milagrosa, Dios no escogió que el domingo fuera un día de adoración para conmemorarla. ¿Qué es lo que nos dice esto acerca de la santidad del séptimo día sábado?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Musicalmente hablando

La música es una de las obsesiones de los adolescentes de todo el mundo. Sin importar a qué continente o cultura pertenecen, la música une a los adolescentes de hoy. Se han escrito numerosos cantos acerca de la resurrección de Jesús.

Considere reproducir un himno como una manera de introducir o cerrar el estudio de esta semana. Distribuya copias de las palabras a los estudiantes para que puedan seguir la canción. Hay himnos que transmiten maravillosamente la esperanza de la resurrección.

¿Por qué los discípulos no creyeron en los informes de la resurrección de Jesús, que las mujeres les dieron luego de haber hablado con los ángeles? ¿Qué es lo que dice esto acerca de la mentalidad de los discípulos después de la crucifixión? Esto debería hacernos pensar en que los que estuvieron más cerca de Jesús mientras caminó en esta tierra fueron los que lo olvidaron en su hora de necesidad, y luego rechazaron creer que había resucitado. ¿Podría suceder de nuevo?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Marcos 16; Juan 20; 1 Corintios 15; Romanos 4, 5.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Primero lo primero. Esto nos recuerda que la resurrección corporal de Cristo (Luc. 24:36-43) precedió a todos los registros escritos de la resurrección. ¿Por qué es tan importante señalar

esto? C. S. Lewis, teólogo y apologista cristiano, señala lo siguiente en su libro *Milagros*:

“La resurrección es el tema central de cada sermón cristiano registrado en los Hechos. La resurrección y sus consecuencias fueron el ‘evangelio’ o las buenas noticias que llevaban los cristianos: lo que llamamos los ‘evangelios’, las narrativas de la vida y la muerte de nuestro Señor, fueron compuestos más tarde para beneficio de los que ya habían aceptado el evangelio. En ningún sentido eran la base del cristianismo: fueron escritos para los que ya se habían convertido. El milagro de la resurrección y la teología de ese milagro vinieron primero; la biografía llegó más tarde como un comentario de ella. Nada podría ser más ahistórico que tomar algunos dichos seleccionados de Cristo de los evangelios y considerarlos como los datos sobre los que se construyó el resto del Nuevo Testamento. El primer hecho en la historia de la cristiandad es un número de personas que afirmaban haber visto la resurrección” (C. S. Lewis, *Miracles*, pp. 143, 144).

2. Un símbolo poderoso. La resurrección de Jesús es:

- * Lo que pone de relieve la verdad de las enseñanzas de Jesús (Hech. 2:22-24; 1 Cor. 15:12-20).

- * El corazón del evangelio (Rom. 4:24, 25; 10:9; 1 Cor. 15:1-4).

- * La respuesta para las dudas del creyente (Luc. 24:38-43).

- * La razón por la que testificamos y evangelizamos (Mat. 28:18-20; Hech. 10:39-43).

- * El indicio clave del poder diario del creyente para vivir la vida cristiana (Rom. 6:4-14; 8:9-11; Fil. 3:10).

- * La razón para el compromiso total de nuestra vida (Rom. 7:4; 1 Cor. 15:57, 58).

- * El antídoto contra el temor a la muerte (Juan 11:25; 1 Cor. 15:54-58).

- * El ejemplo de nuestra resurrección de los muertos (Hech. 4:2; 1 Cor. 6:14; 1 Tes. 4:13-18).

¡Las implicancias de la resurrección de Jesús para la teología cristiana son inagotables!

3. La historia. La resurrección de Jesús de entre los muertos inquieta a muchas personas. Los guardias de la tumba fueron cegados por una luz que los dejó confundidos y trastabillando. María Magdalena y las otras mujeres que fueron a la tumba vieron ángeles por primera vez en su vida, y salieron corriendo para compartir las buenas noticias de la resurrección de Jesús con los discípulos.

Si bien los guardias de la tumba perdieron el conocimiento por la gloria del ángel enviado para despertar a Cristo, y las mujeres corrieron con las buenas noticias, los líderes judíos que instigaron la muerte de Jesús estaban atormentados.

Elena de White escribe: “Al dar muerte a Cristo, los sacerdotes se habían hecho instrumentos de Satanás. Ahora estaban enteramente en su poder. Estaban enredados en una trampa de la cual no veían otra salida que la continuación de su guerra contra Cristo. Cuando oyeron la nueva de su resurrección, temieron la ira del pueblo. Sintieron que su propia vida estaba en peligro. Su única esperanza consistía en probar que Cristo había sido un impostor y negar que hubiese resucitado” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 728).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Divida la clase en parejas. Déle a cada alumno una tarjeta de tres por cinco centímetros y una lapicera. Pídale a cada pareja que coloque tres formas en las que pueden compartir el significado de la resurrección de Jesús con sus amigos durante la semana. Anime a los estudiantes a pensar creativamente. Por ejemplo, ¿cómo podrían compartir las buenas nuevas de la resurrección de Jesús con un amigo *on line*? ¿Cómo podrían sacar el tema con un amigo de la escuela?

Pídales a una o dos parejas de estudiantes que compartan sus respuestas, y luego a alguien que cierre con una oración en busca de sabiduría y oportunidades de compartir esta importante verdad con otros durante la semana.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Las buenas noticias de la salvación habrían perecido en la tumba si Jesús no hubiera vuelto a vivir. Jesús mismo declaró: “Por eso me ama el Padre, porque yo pongo mi vida, para volverla a tomar. Nadie me la quita, sino que yo de mí mismo la pongo. Tengo poder para ponerla, y tengo poder para volverla a tomar. Este mandamiento recibí de mi Padre” (Juan 10:17, 18).

Elena de White escribe que, cuando el ángel del

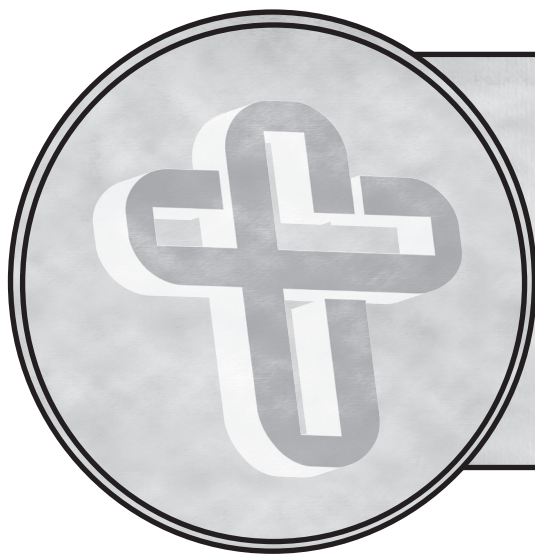
Señor habló a Jesús en la tumba de José, “el Salvador salió de la tumba por la vida que había en él” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 729). El poder de Jesús sobre la vida y la muerte no solo aseguró nuestra salvación, sino también nos dio la bendita esperanza de que, como Cristo, un día también volveremos a la vida para vivir en paz con Dios.

Este fue el revolucionario mensaje que dio na-

cimiento al cristianismo, y sigue siendo el corazón del evangelio hoy. Sin importar qué hábitos nos acorralan o con qué dificultades estamos lidiando, Jesús puede insuflar vida en nosotros. Aun si nos vemos forzados a probar la brutal copa de la muerte, tenemos la seguridad de que, un día, Jesús nos traerá de regreso a la vida para vivir con él por la eternidad.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 80, 81.





Lección 10

5 de diciembre de 2009

Primer testigo

Historia bíblica: Juan 20:1-18.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 82.

Versículo para memorizar: Juan 20:17.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La reacción de María Magdalena frente a la crucifixión de Jesús fue quizá la más desgarradora de todos sus seguidores. Podemos imaginarnos su rostro bañado en lágrimas y escuchar sus apagados sollozos de angustia. Los registros de los evangelios de la resurrección de Jesús tienen un rostro muy humano, y ese rostro es el de María.

María Magdalena amaba muchísimo a Jesús, y por buenas razones. Marcos 16:9 nos dice que Jesús había expulsado siete demonios de ella. Esta es razón suficiente para que alguien se regocijara, pero María también era una prostituta. La gratitud de María hacia lo que Jesús había hecho en su vida precedió a su muerte. Fue esta misma María la que lavó los pies de Jesús con sus lágrimas y los secó con sus cabellos, para sorpresa de todos los que estaban reunidos en la casa de Simón ese día (Luc. 7). Se le había perdonado mucho, así que amaba mucho.

El inmenso amor de María por Cristo le valió una revelación que ningún otro ser humano puede igualar. Fue la primera persona que vio a Jesús en su estado glorificado posterior a su muerte. Jesús conversó con ella y la consoló antes de hacer cualquier otra cosa por sus discípulos. Este es uno de los principales puntos que deben ser enfatizados esta semana. A los que aman a Jesús y lo buscan con todo su corazón, se les darán nuevas

revelaciones de la gracia divina de Dios.

También, es digno señalar que en una cultura patriarcal, Cristo escogió mostrar su estado glorificado a una mujer. Jesús quebró muchos tabúes sociales de sus días y este es un ejemplo conmovedor más de ello.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- * Aprenderán que Dios ofrece esperanza a todos los quebrantados de corazón. (*Conocer.*)
- * Experimentarán el gozo de saber que Dios tiene un papel especial para todos en su plan de redención. (*Sentir.*)
- * Abrazarán el gozo de saber que Jesús resucitó de los muertos y les ofrece esperanza. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

El propósito de este trabajo es que los estudiantes piensen en el papel de la mujer en las Escrituras. Puede ampliar la actividad al centrarse en las proe-

zas de otras mujeres como Rahab, Ulda y Dorcas, por ejemplo.

Muchos teólogos feministas critican lo que consideran el papel “servil” de las mujeres en la Biblia. Recuérdeles a los alumnos que la Biblia registra las historias dentro del marco cultural del tiempo en que vivieron. Esto no significa que Dios aprobó o sancionó las costumbres sociales de subyugación de la mujer. La lección de esta semana nos da un panorama de cómo ve Dios el papel especial de la mujer en su plan.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El 29 de septiembre de 1992, la edición de *Today in the Word*, un devocional diario del Instituto Bíblico Moody, traía la siguiente historia:

“Edith Rockefeller McCormick, la hermana de John Rockefeller, tenía numerosos empleados domésticos. Aplicaba una regla a cada sirviente sin excepción: no se les permitía hablarle a ella. La regla fue quebrada solo una vez, cuando llegó la noticia a su casa de fin de semana de que su hijo había muerto de escarlatina.

“Los McCormicks eran los anfitriones de una cena de gala, pero los empleados discutían acerca de si la Sra. McCormick necesitaba saberlo justo en ese momento. Cuando le susurraron esta noticia trágica, ella meramente meneó la cabeza y la fiesta continuó sin interrupción”.

A decir verdad, la Sra. Edith McCormick sintió dolor por la pérdida de su joven hijo, pero su alto sentido de educación no le permitía mostrar emoción en público; aun ante la muerte de su hijo. Todos tratamos con la pérdida de manera diferente, pero de algo podemos estar seguros: si vivimos lo suficiente en este planeta pecaminoso, todos experimentaremos el dolor de perder a alguien en las garras de la muerte.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

¿Puedes imaginarte lo que debe haber sido para Edith Rockefeller McCormick continuar sentada allí en la fiesta mientras las noticias de la muerte de su hijo se mezclaban en el aire con el aroma de la comida? Su reacción obliga a preguntarse:

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Cómo estimular la participación

Hacer que los adolescentes hablen en la Escuela Sabática —es decir, acerca de la lección— puede ser difícil. Muchas veces los adolescentes no tienen opiniones formadas acerca del material o, peor aún, ciertamente no quieren compartirlas en un ambiente bajo presión. A continuación aparecen algunas ideas para hacer que los adolescentes participen y hablen:

1. Busque oportunidades para mantener la conversación centrada entre ellos. Que se dividan en grupos o parejas para poder conversar y luego comentar sus conclusiones.

2. No haga muy extensas las conversaciones, a menos que los adolescentes se muestren muy interesados y demanden más tiempo.

3. Una vez que los estudiantes comenzaron a compartir, alguien probablemente dirá que el otro está equivocado, avergonzándolo, etc. Corrija los errores de manera general. Evite atraer la atención hacia los alumnos, si es posible.

¿amaba verdaderamente a su hijo?

Ahora, contrasta su reacción con la de María Magdalena ante la tumba de Jesús. Tengo la impresión de que, si no hubiera sido sábado, María hubiera permanecido en la tumba de Jesús hasta que el ángel apareciera para llamarlo de regreso a la vida. El dolor de María abrió camino a la esperanza y al gozo al encontrarse con el Salvador resucitado.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

La narración que hace Juan de la resurrección es única de varias maneras. Por ejemplo, Juan es la única persona que menciona que el sudario fue doblado y colocado junto con los lienzos de lino usados para envolver a Jesús. Lucas menciona los lienzos, pero omite el sudario doblado. ¿Por qué piensas que Juan lo mencionó? Este detalle no debería ser pasado por alto, ¡especialmente por los adolescentes que odian ordenar su cuarto! También

es importante porque los líderes judíos alegaban que alguien había robado el cuerpo de Jesús. Los ladrones no se hubieran detenido para doblar el sudario y los lienzos.

Pedro y Juan corrieron hasta la tumba una vez que María y las otras mujeres les contaron que ya no estaba más el cuerpo de Jesús. Lucas 24:12 deja en claro que, aun después de ver la tumba vacía y los lienzos, Pedro “se fue a casa maravillándose de lo que había sucedido”. Los discípulos de Jesús no entendieron las profecías del Antiguo Testamento acerca de la resurrección de Jesús, y habían olvidado sus palabras.

Las primeras palabras de Jesús después de haber resucitado son: “Mujer, ¿por qué lloras?” Jesús sabía por qué estaba llorando María. ¿Por qué le hizo esta pregunta? ¿Podría estar unida a la esperanza de la que le había hablado antes de la crucifixión? Quizá Jesús estaba haciendo una pregunta mucho más profunda: ¿Por qué estás llorando cuando te dije que resucitaría?

Pídale a los estudiantes que compartan dos lecciones que extrajeron de la sección “La historia”. Una podría ser la bendición que tuvieron los que buscaron fervientemente a Cristo. Otra es la tierna compasión que Jesús mostró hacia los que estaban quebrantados por su muerte. Jesús fue el primer Consolador enviado por Dios a la tierra.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Salmo 39:7; 1 Corintios 15; 1 Tesalonicenses 4:16-18; Lamentaciones 3:24.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Conflicto cósmico. La resurrección de Jesús se enmarca en una lucha Universal entre Dios y Satanás, y nunca deberíamos olvidarlo. Isaías 14:12 al 15 nos da una descripción de lo que le llevó a Dios a expulsar a Satanás y a sus seguidores del cielo. Apocalipsis 12:12 describe la actitud de Satanás cuando fue lanzado del cielo, y nos hace esta advertencia terrible: “¡Ay de los moradores de la tierra y del mar! porque el diablo ha descendido a vosotros con gran ira, sabiendo que tiene poco tiempo”.

La ira de Satanás contra Dios ha sido dirigida hacia los habitantes de la tierra. Su objetivo es destruir a cada ser humano por todos los medios posibles. Jesús escogió venir a la tierra para poder salvarnos; no con el poder de su naturaleza divina, sino con la debilidad de la humanidad. La resurrección de Jesús no solo salvó a la humanidad; también selló el destino de Satanás. Lo único que resta en este drama cósmico es la segunda venida de Jesús para buscar a los justos, la examinación de los registros del libro de la vida durante el milenio y el fin del pecado para siempre.

2. Parada rápida. Después de su resurrección, Jesús prohibió que María lo tocara hasta haber regresado al Padre. Si bien Jesús había muerto, la aceptación de su vida como rescate por la humanidad pecaminosa no solo dependía de lo que él había hecho. El sacrificio tenía que ser aceptado por Dios, como era en el sistema sacrificial judío aquí en la tierra. Elena de White señala: “Ascendió a los atrios celestiales, y de Dios mismo oyó la seguridad de que su expiación por los pecados de los hombres había sido amplia, de que por su sangre todos podían obtener vida eterna. El Padre ratificó el pacto hecho con Cristo, de que recibiría a los hombres arrepentidos y obedientes, y los amaría como a su Hijo” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 734).

3. Orden de los eventos de la resurrección. Cada uno de los evangelios aporta un registro levemente diferente de los eventos que rodearon la resurrección de Jesús. Ordenarlos cronológicamente puede ser algo desafiante. A continuación aparece una síntesis del orden de los eventos:

1. María Magdalena, Salomé y María la Madre de Santiago llegaron a la tumba (Luc. 23:55-24:1). Encontraron que la piedra había sido corrida (Luc. 24:2-9).

2. María Magdalena va a contarle a los discípulos (Juan 20:1, 2).

3. María la madre de Santiago se acerca y ve

al ángel (Mat. 28:1, 2). Vuelve a reunirse con las demás mujeres.

4. Mientras tanto, llegan Juan y Pedro; miran y se van (Juan 20:3-10).

5. María Magdalena regresa llorando y ve a dos ángeles, luego a Jesús (Juan 20:11-18). El Cristo resucitado le pide que vaya a contarle a los discípulos (Juan 20:17-18).

6. Mientras tanto, María la madre de Santiago vuelve con las mujeres (Luc. 24:1-4). Regresan y ven a los dos ángeles (Luc. 24:5; Mar. 16:5). También escuchan el mensaje del ángel (Mat. 28:6-8). Camino a encontrarse con los discípulos, se encuentran con el Cristo resucitado (Mat. 28:9, 10).

(Fuente: Merrill F. Unger, *The New Unger's Bible Handbook*, revisado by Gary N. Larson [Moody Press, Chicago, 1984], pp. 397, 398.)

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Gozo era la emoción que envolvía a los discípulos los días que siguieron a la resurrección de Jesús. Pida a los estudiantes que cierren sus ojos y se imaginen a Cristo recién resucitado, caminando hacia ellos. Su rostro está iluminado. Sus vestidos refulgen. Les dirige una amplia sonrisa y les extiende sus brazos. Este es su Salvador personal, y el Salvador del mundo.

Pídales a los alumnos que piensen en algo que quieran decirle a Jesús. Quizá quieran agradecerle por algo, o pedirle perdón, etc. Dé unos minutos para que los estudiantes hablen con Jesús.

Cierre con una oración de agradecimiento a Dios por el sacrificio de Jesús y la esperanza de vida eterna.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

“Porque un momento será su ira, pero su favor dura toda la vida. Por la noche durará el lloro, y a la mañana vendrá la alegría” (Sal. 30:5). María Magdalena, María la madre de Santiago, Juana, los discípulos y todos los demás creyentes que no se mencionan por nombre, que fueron testigos del Señor resucitado, pudieron experimentar la verdad de las palabras de David.

María Magdalena fue la primera persona en llegar a la tumba de Jesús. Ella representa el dolor que todos sentían. Cuando descubrió que no estaba el cuerpo de Jesús, un terror triste la movió a buscar ayuda entre los discípulos. Durante los siguientes momentos, anhelaba saber qué le había sucedido a su Señor. La respuesta vino de Cristo mismo.

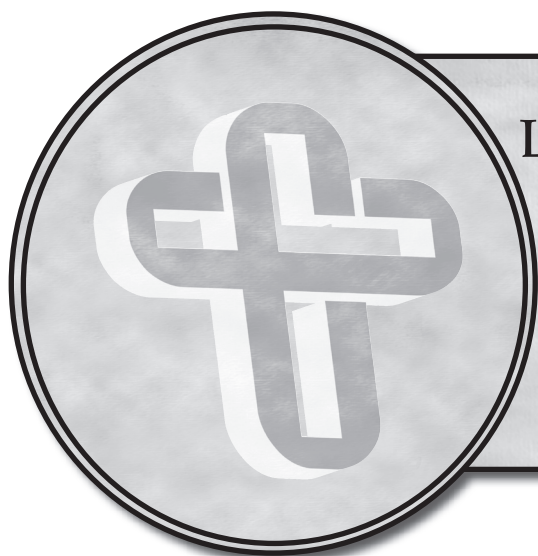
Jesús se le apareció aun antes de regresar hasta su Padre; y apareció a los discípulos solamente

después de haber ido hasta su Padre y regresado. María Magdalena no era un gigante espiritual de su tiempo. Era una simple pecadora que creía que Jesús podía cambiar su vida. Él lo hizo, y ella permaneció agradecida por siempre. Por su devoción, recibió un honor único.

La lección nos enseña que Dios ve nuestro dolor y nos ofrece la esperanza que solo encontramos en Cristo.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 82.





Lección 11

12 de septiembre de 2009

Fuego en el corazón

Historia bíblica: Lucas 24:13-34.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 83.

Versículo para memorizar: Lucas 24:30-32.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Quizá los ángeles del cielo digan de nosotros: “¿En qué estabas pensando? ¿No puedes ver la verdad que está justo delante de tus ojos?” Es fácil para nosotros volver a la historia central de la muerte y la resurrección de Cristo, y sentirnos desconcertados por la falta de claridad y la profunda incredulidad de los discípulos de Cristo. Pero puede ser que la humanidad hoy esté más cegada que los dos viajeros camino a Emaús el día que Cristo resucitó de los muertos.

La historia es rica en lecciones y en ángulos de abordaje para el estudio. Caminaron hacia el hogar al fin del día sin haber visto a Cristo, con la mirada cansada y triste. Derrotados, arrastraban sus pies camino a casa, con Cristo a su lado, y su actitud se debía a la manera en que habían procesado los eventos del fin de semana. Otro momento interesante aparece cuando Cristo les enseña las Escrituras a lo largo del camino. Los discípulos dirían más tarde: “¿No ardía nuestro corazón en nosotros, mientras nos hablaba en el camino, y cuando nos abría las Escrituras?” Es más, los discípulos invitaron al extraño a permanecer en su casa y, como resultado, Cristo se les reveló.

Los estudiantes serán capaces de extraer varias lecciones al estudiar esta historia. Pero un tema clave es el Cristo resucitado, que viene hasta nosotros en nuestra desilusión y consternación y, si lo escuchamos y nos aferramos a él, se nos revelará.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- * Entenderán que el proceso de revelación y enseñanza requiere tiempo y esfuerzo. (*Conocer.*)
- * Sentirán una creciente confianza en que Cristo está a nuestro lado cuando luchamos. (*Sentir.*)
- * Decidirán dejar que la Palabra de Dios revele quién es Cristo para nosotros hoy. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Utilice esto como una actividad alternativa:

Que los alumnos analicen que la autosuficiencia y la dependencia son valiosas debido a la etapa de la vida en que se encuentran. La paradoja de esta lección es que el camino a la verdadera madurez es más fácil de adquirir con un espíritu infantil que con una aproximación adulta a la fe.

Invite a los estudiantes a compartir su lista de cualidades con el resto de la clase. Al responder, podría señalar las tendencias y similitudes de las respuestas que comparten.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Es claro que los discípulos que se dirigían a Emaús el domingo de resurrección no habían captado el mensaje. Es como la historia de la manera en que terminaron las guerras napoleónicas. El General Wellington lideró el ejército ganador en la batalla de Waterloo. Sin embargo, cuando había terminado, envió noticias de la gran victoria a Inglaterra. Se habían establecido una serie de estaciones para enviar mensajes en código hasta Inglaterra. El mensaje que envió Wellington a su tierra fue: "Wellington ha derrotado a Napoleón en Waterloo". Pero la niebla no dejó transmitir todo el mensaje, y todo lo que alcanzaron a interpretar en Inglaterra fue la primera parte: "Wellington ha [sido] derrotado". Las noticias devastaron a muchos en su tierra hasta que la niebla se disipó y el mensaje pudo ser entregado totalmente. ¡Qué diferencia marca tener toda la información!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Es probable que los discípulos y muchos otros hayan tenido solo parte del mensaje, que los dejó con una interpretación totalmente diferente. ¿Cuándo en tu vida has pasado por una situación que te ha dejado perplejo y confundido, como si estuvieras en medio de la niebla? ¿Cómo saliste de esa niebla? ¿Qué hiciste para tratar de ver más claramente esa situación?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Lee la historia y *subraya* las frases que piensas que son clave para entender el intercambio entre Jesús y los dos discípulos.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

El tiempo enseña

Los alumnos, incluso los que piensan o los que hablan más, necesitan tiempo para madurar y definir con precisión sus pensamientos. Hay estudiantes en su clase que expresan sus ideas, y otros que sencillamente las rumian. La clave para ambos es que el tiempo ayuda a las dos clases de alumnos. Durante el proceso de enseñanza, asegúrese de dedicar tiempo a pensar y a analizar las cosas importantes.

Esta lección se presta muy bien para analizar y reflexionar. Los viajeros estaban "discutiendo", pero no fue suficiente: necesitaban tiempo para llegar a comprender el evento más grande de la historia. Ya sea que provea tiempo en la clase para que los estudiantes piensen, u oportunidades de reflexión luego de la clase, el punto crucial es ser paciente con sus conclusiones.

RABINO 1

¿Cómo describe la Biblia su actitud? ¿Qué dicen y hacen, que revela su estado emocional?

¿Por qué piensas que Jesús no fue reconocido inmediatamente? ¿Fue porque Jesús ocultó su identidad o es que ellos estaban tan confundidos que no vieron quién era?

Cuando los discípulos dijeron: "Nosotros abrigábamos la esperanza de que era él quien redimiría a Israel", ¿de qué otra forma podía suceder esto que no fuera con la muerte de Cristo?

pulos ayuda a proveer el trasfondo que explica su conducta. Lucas dice: “E iban *hablando entre sí* de todas aquellas cosas que habían acontecido.

Sucedio que *mientras hablaban y discutían* entre sí...” (Luc. 24:14, 15). Estas tres palabras describen una discusión acalorada y un intercambio fluido. En un sentido, estaban avanzando y retrocediendo el video de los eventos del fin de semana, tratando de encontrarles sentido.

Cristo hizo dos cosas para ayudarlos a comprender. Primero, les recordo lo que Dios había dicho en su Palabra: “Y comenzando desde Moisés, y siguiendo por todos los profetas, les declaraba en todas las Escrituras lo que de él decían” (Luc. 24:27). Es probable que Jesús haya usado los mismos pasajes de las Escrituras repetidas veces durante esos tres años. Pero la ocasión lo es todo. Cristo no solo les enseñó quién era, sino también se los mostró al partir el pan. El texto dice: “Aconteció que estando sentado con ellos a la mesa, tomó el pan y lo bendijo, lo partió, y les dio” (Lucas 24:30). Toda la educación/adoración hebrea descansaba en la revalidación de los hechos de Dios en la historia. Cada festival era una muestra vívida de quién era Dios y qué había hecho. La mente hebrea estaba entrenada para observar y recordar cada gesto, matiz y símbolo. Deuteronomio 6:6 al 9, dice: “Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas”.

Para tener una idea del significado de la revelación en la mesa, considera el hecho de que los dos discípulos volvieron a Jerusalén esa misma noche, a oscuras, para encontrar al resto de los discípulos. Toda esta historia es rica en verdades espirituales. Pero entender cómo la mente hebrea reconocía la manera en que aprendemos colorea el trasfondo de esta historia y ofrece algunas ideas prácticas acerca de cómo experimentar una “revelación” de Cristo.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

El objetivo de esta actividad es demostrar cómo el tiempo, el diálogo con los demás y la visión persistente nos capacitan para ver y conocer mejor a Cristo.

Usando una foto de frutas o flores, invite a los alumnos a describir lo que ven. Asegúrese mostrarles la imagen solo durante unos segundos y luego cúbrela permanentemente. Invite a los estudiantes a comentar lo que notaron inicialmente. Al analizar lo que vieron, algunos percibirán cosas que otros no notaron y, por lo tanto, tendrán una comprensión mayor. Luego, muestre nuevamente la figura por un período mayor de tiempo y consulte lo que vieron.

Compare las primeras respuestas con lo que dan luego. ¿Funcionó conversar entre ellos acerca de lo que vieron? ¿De qué manera se conecta esta actividad con lo que los dos discípulos experimentaron camino a Emaús? ¿Qué podemos aprender de ello hoy?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Las primeras impresiones siempre generan un impacto significativo. Pero si las primeras impresiones fueran la base de la manera en que consideramos a los demás, nos equivocaríamos mucho. Esta historia no se refiere a tener una primera mala impresión. Los discípulos ya conocían a Jesús y habían hablado muchas veces con él. Lo conocían más allá de una primera impresión. Pero el trauma y la tragedia tienen una manera especial de generar niebla que impide nuestra visión y suspende nuestra capacidad de reunir todos los elementos. En Hebreos, el apóstol Pablo dice: “Pero vemos a aquel que fue hecho un poco menor que los ángeles, a Jesús, coronado de gloria y de honra, a causa del padecimiento de la muerte, para que por la gracia de Dios gustase la muerte por todos” (Heb. 2:9).

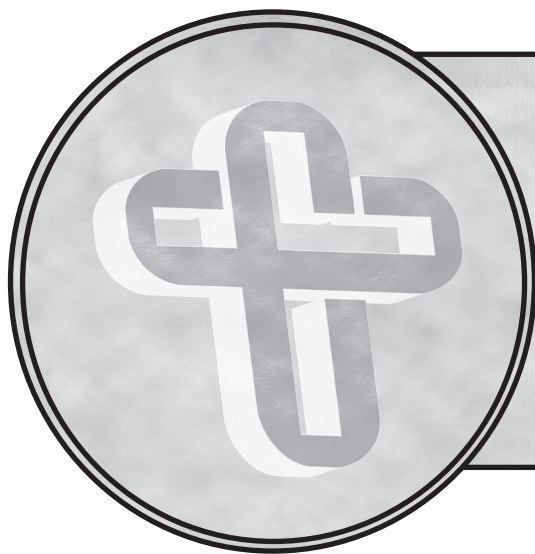
Si te estás diciendo: “Ah, sí, veo a Cristo y sé quién es, pero...”, entonces todavía estás entre la niebla. Si quién es Cristo y lo que hizo por ti no toca tus fibras íntimas como para querer seguir-

lo, entonces no estás viendo claramente las cosas. Los discípulos camino a Emaús pensaron que sabían quién era Cristo. Pero su discusión reveló que tenían más por conocer. La revelación ocurrió porque se preocuparon por conocer más. Aun

cuando estaba oscuro y era peligroso, “levantándose en la misma hora, volvieron a Jerusalén, y hallaron a los once reunidos, y a los que estaban con ellos, que decían: Ha resucitado el Señor verdaderamente” (Luc. 24:33, 34).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 83.





Lección 12

19 de diciembre de 2009

Beso y reconciliación

Historia bíblica: Lucas 24:33-48; Juan 20:19-29; Juan 21:1-22.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 84, 85.

Versículo para memorizar: Juan 21:15..

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Después de la muerte y la resurrección de Jesús, los discípulos estaban emocionalmente exhaustos y necesitados de ánimo. Todavía estaban agotados por el dolor, pero entusiasmados al saber que Jesús había resucitado de los muertos. El estrés y la presión los habían afectado de diferentes maneras. Tomás decidió no creer, alejándose de sus amigos y sin confiar en los que decían haber visto vivo a Jesús. Sin tomar en cuenta todos los testigos, sencillamente cerró la puerta a la posibilidad a menos que lo viera en persona. Se separó de la fortaleza y el consuelo de sus amigos, alejándose emocionalmente de ellos.

Pedro, por otro lado, ansiaba volver a ser el mismo de antes. Pero desde que había negado a Jesús en su hora más difícil, había perdido la confianza y el respeto propios. Solía ser un seguidor que hablaba antes de pensar y con frecuencia alardeaba amar a Jesús más que los demás. Pero ahora que había sido probado, y había fracasado, fue humillado públicamente y se distanció del grupo.

Jesús no solo tenía una comisión para sus discípulos de ir y predicar a todo el mundo, sino también quería que volvieran a formar el grupo unido que solían ser. Tomás necesitaba que se le mostrara la prueba que requería para volver a la comunión con el grupo de discípulos. Pedro necesitaba una

oportunidad de mostrarse leal a Jesús después de haberlo negado. Jesús también necesitaba mostrar a los demás que había perdonado a Pedro y que todavía confiaba en él para realizar una tarea importante.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Comprenderán su necesidad de relacionarse con otras personas. (*Conocer.*)

* Sentirán su necesidad de la intervención de Dios para sanar su propia autoestima dañada por errores pasados. (*Sentir.*)

* Se volverán a Dios para sanar su corazón y ser ayudados a construir y nutrir su relación con las personas que los rodean. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Invite a los estudiantes a compartir las tácticas defensivas que usan cuando se sienten incómodos, enfermos o estresados. ¿Cómo responden? ¿Se

apartan del grupo? ¿Buscan solaz en otras personas? ¿Se vuelven irritables o sarcásticos? ¿Se quedan callados y hay que arrancarles las palabras?

Haga una lista de las diferentes formas en que reaccionan frente al estrés y péguelas donde sean visibles. Repasa cada punto y pregunte cuál sería su primera reacción si vieran a una persona actuar de esta manera. ¿Asumirían que la persona es descortés? ¿La evitarían? ¿Reconocerían que esa persona necesita ayuda?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En una lejana granja vivían varios animales, entre ellos, un pequeño ratón. Cierta mañana, el roedor vio desde su cueva que la esposa del granjero había comprado una ratonera.

Asustado, corrió a decirle a la vaca que su vida corría peligro, pero la respuesta que recibió lo dejó atónito:

—¿Te parece que con el tamaño que yo tengo le puedo temer a una ratonera?

Buscó entonces el auxilio de la gallina, quien le contestó:

—Estimado amigo, yo no salgo del gallinero, así que no tengo demasiadas oportunidades de que la ratonera me atrape.

Desesperado, fue a hablarle al cerdo; éste escuchó con indiferencia la preocupación del ratoncito y le dijo:

—Mira, mientras la granjera me siga alimentando, poco me importa lo que le pase a los demás animales.

El ratón volvió triste a su cueva, sabiendo que sus días estaban contados. Una noche, sintió el chasquido de la ratonera y un movimiento brusco, así que se asomó tímidamente para ver qué estaba sucediendo: Atrapada en la ratonera, había una víbora. Cuando la esposa del granjero llegó para controlar la trampa, la víbora la mordió en uno de sus brazos. No pasó mucho tiempo antes de que la señora enfermara de gravedad.

El granjero no era un hombre rico, y cuando tuvo que pagar los honorarios del doctor, sacrificó al cerdo para pagar con él al médico. La esposa del granjero empeoró cada vez más, y todos saben que la sopa de gallina es buena para los enfermos. Así que el granjero la mató para hacerle una sopa a su esposa. Finalmente, la esposa murió, y toda la familia vino al velatorio. Como no tenía alimento

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Enseñanza en un minuto

Que los estudiantes escriban un ensayo en un minuto al final de la clase. En este ejercicio, deben colocar lo que consideran (a) el punto central de la clase y (b) la gran pregunta que todavía tienen al retirarse. Recoja y lea estos ensayos anónimos. Puede usar algunas de estas preguntas para comenzar la próxima clase.

Esta técnica mantiene atentos a los alumnos y también le ayuda a usted a precisar cómo están aprendiendo ellos. ¿Dónde están espiritualmente? ¿En qué ideas puede centrarse el próximo sábado para ayudarles en su experiencia personal con Dios? (Tomado de: http://trc.virginia.edu/Publications/Teaching_Concerns/Spring_1995/TC_Spring_1995_Students_Thinking.htm.)

suficiente, sacrificó a la vaca para darles de comer a todos.

A veces, ¡una trampa para ratones puede afectar a toda la granja!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Como la historia de la trampa para ratones, a veces no creemos que los problemas de las demás personas nos afectarán mucho. Deseamos que no nos molesten, pero no somos tan independientes como pensamos. Fuimos creados para necesitarlos mutuamente, y solo cuando nos preocupamos por los demás estamos verdaderamente a salvo y somos felices. Incluso los discípulos tuvieron que aprender esta lección, y Jesús se lamentó mucho de tener que enseñársela justo cuando necesitaban estar unidos como grupo.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utili-

ce lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿De qué forma Jesús les mostró a los discípulos que los amaba?

¿Cuándo Jesús podría haberles dado un buen reto?

¿Qué es lo que Jesús estaba tratando de hacer cuando interrogó a Pedro?

¿Por qué esta forma de alcanzar su objetivo era la manera más cortés y amable de hacerlo?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Job 42:7-17; 1 Corintios 12:12-30; 13.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Cuando murió Jesús, los discípulos fueron sometidos al momento de mayor estrés y ansiedad emocional de sus vidas. No solo habían perdido las esperanzas de que Jesús fuera el Mesías, sino también habían perdido a un amigo de la manera más cruel. Tenían quebrantado su corazón por la pérdida personal. Pero también se estaban cuestionando todo lo que habían asumido como cierto hasta ese momento. Jesús ¿había sido realmente el Cristo? ¿Todo en lo que habían confiado era falso? Si no había derrocado a Roma ni se había convertido en rey, ¿había mentido acerca de lo que era? También temían por sus propias vidas. ¿Qué les sucedería a ellos, devotos seguidores de Jesús, si los líderes judíos y los romanos habían crucificado a Cristo?

Cuando Jesús resucitó de los muertos y se mostró ante ellos, ¡los discípulos saltaban de gozo! Sin embargo, este era un tiempo igualmente intenso en

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

lo referente a lo emocional. El *shock* de ver a Jesús resucitado de entre los muertos, recordar las palabras de Jesús que señalaban este evento y el sacudón emocional cada vez que lo veían, les estaba cobrando peaje. Se volverían a reunir para animarse entre ellos y recordarse las promesas de Jesús, pero no todos respondieron al estrés de la misma manera.

Pedro y los demás habían sido pescadores hasta que Jesús los llamó. Algunos teólogos conjeturaron que no habían tenido éxito en las escuelas de los rabinos, y que habían sido forzados a retomar el oficio de sus padres. Cuando Jesús los llamó a seguirlo, les había mostrado cuánto los valoraba. Les dio otra oportunidad de aprender y de ser algo más que simples pescadores. Pero cuando murió Jesús, e incluso después de su resurrección, se sintieron perdidos. ¿Qué harían ahora? ¿Cómo se apoyarían mutuamente? El torbellino con Jesús había pasado, así que regresaron a hacer lo que más sabían: pescar.

Incluso en el bote de pesca, siguieron hablando de Jesús. Era una etapa de transición, y si bien sabían que Jesús había resucitado, también sabían que las cosas nunca serían las mismas. Pedro había perdido el respeto de sus amigos y colegas discípulos. No había sido el leal seguidor de su Maestro que había creído ser. Los otros también lo discriminaban. Aun bajo el gozo de la resurrección de Jesús, se sentían perdidos y desilusionados. Necesitaban algo... Alguien que los reuniera nuevamente.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y resuma con sus propias palabras.

Pida a los estudiantes que piensen en una ma-

nera en la que les gustaría contribuir a la iglesia como Escuela Sabática. Quizá quieran colaborar en el servicio de canto, dar la bienvenida a las visitas, o ayudar en una tarea de servicio para la comunidad o en tareas de testificación. Quizá justo en ese momento no tengan una idea definida, pero pídaleles que piensen en ello y que vengan a la Escuela Sabática de la siguiente semana con alguna idea.

¿Qué es lo que los hace sentirse parte de la iglesia? ¿Qué es lo que les hace sentir que están contribuyendo y son apreciados? ¿Cómo les gustaría hacer que suceda?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

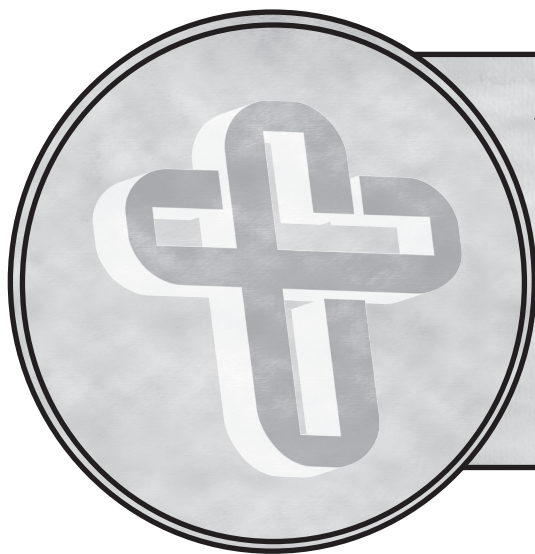
La unidad era importante para Jesús, pero también era importante para los discípulos. Querían estar unidos. Pedro quería formar parte del grupo, y ser respetado una vez más. Dios quería que permanecieran unidos porque así es como nos creó para ser más felices, más útiles y sentirnos más seguros. Pertenecer es importante en muchos niveles de la experiencia humana.

Pertenecer a una familia espiritual es una parte importante de nuestro crecimiento espiritual. Nos necesitamos para animarnos, apoyarnos y compartir la amistad. Cuando estamos unidos con otros creyentes, realmente unidos a ellos –no solo sentados en el servicio de adoración para luego salir a las apuradas–, experimentamos el compañerismo que Dios quiere que disfrutemos.

A veces, como Pedro, tenemos que reconciliarnos por errores pasados. Otras veces, como Tomás, tenemos que escoger creer en lugar de escoger no creer. Sin embargo, el resultado final es el mismo. Ya no estamos luchando solos.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 84, 85.





Lección 13

26 de diciembre de 2009

¿Astrónomos o testigos poderosos?

Historia bíblica: Mateo 28:16-20; Lucas 24:50-53; Hechos 1:9-12.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 86, 87.

Versículo para memorizar: Hechos 1:9-11.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Cuando Jesús ascendió al cielo, dejó una clara misión a sus seguidores: “Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén” (Mateo 28:19, 20). Dos hombres vestidos de blanco expresaron este mandamiento de Cristo con la siguiente pregunta: “Varones galileos, ¿por qué estáis mirando al cielo?”

Todavía hoy, como seguidores de Cristo, somos confrontados con la gran comisión de ir y hacer discípulos, bautizándolos en el nombre del Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Así, el fracaso en cumplir este llamado nos confronta con la misma pregunta: “¿Por qué están perdiendo el tiempo mirando al cielo?”

Podríamos tener una teología intachable y ofrecer inspiradoras reuniones de adoración, pero si no estamos cumpliendo la Gran Comisión, entonces solo somos astrónomos. Como el antiguo cliché nos recuerda: “Podemos pretender ser muy celestiales, pero perder toda conexión con la tierra”.

Dios no necesita astrónomos. Quiere testigos poderosos; discípulos completamente comprometidos que alcancen a los perdidos y luego les enseñen a obedecer todas las cosas que Jesús mandó.

Esta lección nos provee la historia ideal para desafiar a los jóvenes a adoptar una causa mucho mayor que ellos mismos. Utilice esta oportunidad para inspirar a su clase para responder a la invitación de Jesús de compartir el evangelio con el mundo.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- * Escucharán la historia de la ascensión de Jesús y el desafío que les dio a sus seguidores al partir. (*Conocer.*)

- * Sentirán el llamado de Dios para compartir el evangelio con sus amigos que están lejos de Dios. (*Sentir.*)

- * Serán desafiados a responder a la Gran Comisión. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

O use esta actividad alternativa:

Invite a los estudiantes a imaginar la ascensión de Cristo. Mientras sus ojos están cerrados, lea Lucas 24:50 al 53 y Hechos 1:9 al 12. Déles un minuto de silencio para imaginar la escena. Luego, pídales que expresen las primeras palabras que les vienen a la mente cuando haga las siguientes preguntas:

- * ¿Qué sonidos escuchaste?
- * ¿Qué cosas específicas viste?
- * ¿Qué oliste?
- * ¿Qué sentiste?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Kevin Miller, vicepresidente ejecutivo de *Christianity Today*, contrasta dos misiones espaciales. Miller narra la catástrofe de enero de 1967. Era una prueba de despegue del Apolo I, que sería el primer vuelo de una cápsula con tres hombres a la órbita de la tierra. Los expertos conjeturan (aunque todavía sigue el debate acerca de lo que realmente pasó) que en algún lugar de los 50 km de cableado de la cápsula, un cable quedó sin su aislamiento. Un corto circuito que sucedió cerca de una línea de ventilación causó una violenta reacción química entre la plata del cableado y el glicol etileno. Las llamas se diseminaron por el techo de la cabina. A las 18:31, el astronauta Roger Chaffee dijo: “Tenemos fuego en la cabina de mando”. Unos pocos segundos más tarde, la transmisión terminó con un grito de dolor. Los tres astronautas murieron.

Dos años más tarde, cuando el Apolo 11 estaba listo para llevar a los seres humanos a la luna, el presidente de los Estados Unidos le pidió a William Safire que escribiera un discurso titulado “Acerca del desastre lunar”. Si algo iba mal en la misión, Nixon leería el discurso para la TV, las comunicaciones con la luna serían cortadas, los astronautas serían abandonados a morir, y un ministro encomendaría sus almas. Afortunadamente, esto no fue lo que sucedió. El 20 de julio de 1969, con menos de segundos de combustible, el módulo lunar alunizó en el Mar de la Tranquilidad, y el Comandante Neil A. Armstrong caminó por la polvorienta superficie de la luna. Era la primera vez que un ser humano transitaba por otro cuerpo celeste.

Después de su regreso a la tierra, los astronautas tuvieron cenas y fiestas en su honor en

Washington D.C. El presidente Nixon le dio a cada astronauta la Medalla Presidencial de la Libertad. ¡Qué celebración! La raza humana acababa de completar una de sus más grandes hazañas tecnológicas.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Cuando Jesucristo terminó el más grande acto de amor y de redención de todos los tiempos —cuando atravesó las nubes y llegó al cielo—, ¡qué celebración comenzó! ¡Lo había logrado! Jesús acababa de completar la misión más peligrosa y más importante de todos los tiempos. Había enfrentado cada tentación, pero nunca se había entregado al pecado. Respondió al intenso odio de las personas solo con verdad y amor. Pudo haber llamado a legiones de ángeles para que lo rescatasen, pero estuvo dispuesto a obedecer y a cumplir con la misión de entregar su vida como sacrificio para volver a llevar a las personas a Dios. Derrotó al diablo. Destruyó la muerte. Regresaba victorioso.

¿Por qué celebramos la ascensión? Porque todo el cielo celebra el regreso victorioso del Hijo, el Cordero que fue sacrificado, el León que conquistó, el que dice con gozo y poder: “Me es dada toda autoridad sobre el cielo y sobre la tierra”. (Kevin Miller, tal como lo declara en <http://www.preachingtoday.com/illustrations/weekly/07-07-30/2073007.html>.)

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Mateo 28:16-20

¿Piensas que ver a Jesús resucitado cambió la opinión que los discípulos tenían acerca de Jesús y de su misión aquí en la tierra? Si es así, ¿cómo? Si no, ¿por qué?

Nota cómo algunos de los discípulos “adoraron” a Jesús, pero algunos “dudaban”. ¿Quiénes piensas que dudaban? ¿Por qué? ¿Quiénes piensas que lo adoraron? ¿Por qué? Si hubieras sido uno de los discípulos ese día, ¿entre quiénes habrías estado? Explica.

Que cada estudiante escriba una traducción contemporánea de la Gran Comisión (Mat. 28:19, 20).

Lucas 24:50-53

Compara la reacción de los discípulos frente a la ascensión con los sentimientos y las emociones de las dos personas camino a Emaús (Luc. 24:13-17). ¿Cuál es la diferencia entre la ausencia causada por la crucifixión y la ausencia causada por la ascensión?

¿De qué manera la ascensión impacta en tu cosmovisión cristiana?

Compara y contrasta la adoración descrita en este pasaje con la adoración descrita en Mat. 28:17.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Cómo aumentar la participación en clase

¿Tiene la fuerte sospecha de que sus alumnos se han desenganchado de la clase de Escuela Sabática? El maestro Dr. Mike Wong ofrece tres sencillas sugerencias para mejorar la participación en clase:

* **Haga mejores preguntas:** Considere hacer preguntas que promuevan el pensamiento profundo, más que preguntas genéricas como “¿Están entendiendo?” Por ejemplo, pregunte: “¿Cómo le explicarías esta idea a un amigo no cristiano?”

* **Use actividades:** Considere asignar en la clase tareas de resolución de problemas por parejas, pequeños grupos o toda la clase, y ayúdelos mientras trabajan en ello.

* **Anime a los estudiantes a sentir responsabilidad por su aprendizaje:** Deje en claro desde el comienzo por qué la lección es relevante y cómo se beneficiarán al participar. (Adaptado de http://depts.washington.edu/next/storyID_08953.php.)

Hechos 1:9-12

Elena de White ofrece esta descripción de la escena: “Mientras los discípulos estaban todavía mirando hacia arriba, se dirigieron a ellos unas voces que parecían como la música más melodiosa. Se dieron vuelta, y vieron a dos ángeles en forma de hombres [...]

“Estos ángeles pertenecían al grupo que había estado esperando en una nube resplandeciente para escoltar a Jesús hasta su hogar celestial. Eran los más exaltados de la hueste angélica, los dos que habían ido a la tumba en ocasión de la resurrección de Cristo y habían estado con él durante toda su vida en la tierra. Todo el cielo había esperado con impaciencia el fin de la estada de Jesús en un mundo afligido por la maldición del pecado. Ahora había llegado el momento en que el universo celestial iba a recibir a su Rey. ¡Cuánto anhelarían los dos ángeles unirse a la hueste que daba la bienvenida a Jesús! Pero por simpatía y amor hacia aquellos a quienes había dejado atrás, se quedaron para consolarlos” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 771).

¿Hay alguna ocasión en que esté bien mirar al cielo?

¿De qué manera Dios nos consuela cuando anhelamos estar con nuestro Señor ascendido?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Mateo 28:16-20

Las últimas palabras son muy importantes. Si alguien está muriendo o dejándonos, no perderá el tiempo con palabras triviales sin sentido. En el caso de Jesús, partió de esta tierra con importantes palabras de instrucción para sus seguidores. Jesús dejó en claro que ellos estaban bajo su autoridad; debían hacer más discípulos; debían bautizar y en-

señarles a los nuevos seguidores a obedecer a Jesús y, en caso de que hubiera dudas, Jesús estaría con ellos hasta el fin. En las misiones previas, Jesús había enviado a sus discípulos a predicar su mensaje a los judíos (Mat. 10:5, 6), pero ahora su misión no tenía límites. Jesús murió para redimir a todas las naciones.

Debemos ir –ya sea que esto signifique cruzar la calle o cruzar el océano– y hacer discípulos. Esto no es una sugerencia; ¡es una orden directa de nuestro Señor resucitado! Al ir, tenemos la seguridad de que Jesús siempre estará con nosotros.

Lucas 24:50-53

Excepto por la breve descripción de Marcos de la ascensión (Mar. 16:19), solo Lucas (aquí y en Hechos 1:8-12) menciona este incidente. Él solo registra el tiempo (Hech. 1:3) y el lugar (Luc. 24:50) del evento.

Esta historia es una adecuada conclusión del evangelio de Lucas porque contiene fuertes componentes de las realidades físicas y espirituales de Jesús. A lo largo de su evangelio, Lucas presenta a Jesús como el ejemplo supremo de una vida desarrollada en perfecta armonía con el plan de Dios: como un niño que vive en obediencia a sus padres y, sin embargo, maravilla a los líderes religiosos en el Templo con su conocimiento; luego como un adulto que sirve a Dios y a los demás por medio de la enseñanza y la sanación; finalmente, como un sacrificio sin mancha por el pecado. Para concluir este ministerio ejemplar de acuerdo con el

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Otra mirada**

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Destello**

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

*** Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

plan perfecto de Dios, Jesús elevó sus manos para bendecir a sus discípulos cuando ascendió hacia su Padre celestial.

Este énfasis estaba pensado para la audiencia griega a la que Lucas se estaba dirigiendo. Los griegos le daban un alto valor a superarse y ser un ejemplo, y a menudo discutían el tema de la perfección. Sin embargo, los griegos lucharon para reconciliar la importancia espiritual del mundo físico. Creían que lo espiritual era más importante que lo físico. Para ayudarles a entender al Dios-hombre que combinó perfectamente el mundo físico y el espiritual, Lucas enfatizó que Jesús no era un espíritu fantasma, sino una persona viva y real que satisfacía las necesidades físicas y espirituales de las personas a las que había venido a servir.

Hechos 1:9-12

Después de 40 días con sus discípulos (Hech. 1:3), Jesús regresó al cielo. Los dos hombres, o ángeles, dejaron en claro que Jesús volvería de la misma manera en que los había dejado: de forma visible y corporal. Sabemos que vendrá nuevamente; no hay razón para ser tomados por sorpresa (1 Tes. 5:2).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Que cada estudiante pase tiempo a solas en oración. La oración debería centrarse en la sencilla pregunta: “Dios, ¿cómo puedo cumplir con la Gran Comisión esta semana?” Dé tiempo suficiente a los estudiantes para que reciban impresiones de Dios. Puede analizar la experiencia con todo el grupo si

lo desea, o sencillamente que los estudiantes se vayan cuando terminen de orar.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El asunto principal es este: Jesús nos llamó para ser testigos poderosos, no astrónomos. ¿Podemos cambiar el mundo para Cristo? Al menos, *debemos* intentarlo. Cierre con la siguiente historia:

En agosto de 2006, Fox News presentó un programa especial titulado “¿Puede Rick Warren cambiar el mundo?” En el programa, los periodistas entrevistaron a Warren acerca de su libro *Una vida con propósito*, su ministerio en la iglesia de Saddleback y su liderazgo dentro del movimiento de crecimiento de iglesia.

También mostraron sus intentos de ir más allá de las fronteras de su país para usar una red global de iglesias para revolucionar la manera en que abordamos lo que él cree que son los cinco mayores problemas que enfrenta el mundo hoy: pobreza, enfermedad, analfabetismo, vacío espiritual y liderazgo egocéntrico.

A medida que avanzaba la entrevista, una pregunta parecía persistir: ¿Realmente funcionará? Un hombre –o una iglesia, una red de iglesias o una nación–, ¿realmente puede solucionar todos los problemas del mundo?

Warren no ignoraba la presencia de esta cuestión; sin embargo, no esquivó responderla. Hacia el final de la entrevista, identificó las cuatro palabras que le gustaría que estuviesen escritas en su epitafio: “Al menos lo intentó” (“Can Rick Warren Change the World?”, programa especial de Fox News del 20 de agosto de 2006).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 86, 87.



Notas

[illegible]

Notas

[illegible]

Notas

[illegible]

Notas

[illegible]